

Школьная газета *Стрекоза*



Казачеству быть!

Под таким девизом начала работу профильная смена «Казачья вольница» пришкольного лагеря казачьей школы № 22 имени кавалера Ордена Мужества А.Морозова. Посмотрев видеофильм «История казачества», ребята узнали корни возникновения данной культуры, бытовые и духовные традиции и правила поведения казаков.

После состязаний среди мальчиков на казачьем кругу были выбраны атаманы станиц «Казачата» и «Донцы - Молодцы». С увлечением и задором дети рисовали костюм казака и казачки. Порадовало то, что все ребята участвовали в



конкурсе, не было тех, которые бы стеснялись или говорили, что не умеют рисовать. Награждение победителей и всех участников конкурса рисунков «Казачий костюм» состоялось в музее казачества, созданном на территории школы силами педагогов и учащихся. Однотипный ритм жизни ребят сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Спортивные казачьи игры развивают ловкость, помогают сбросить напряжение, накопившееся за долгую учебную четверть. Конкурс казачьей

песни «Любо, братцы, любо» и творческий конкурс «Основные традиции, обычаи и заповеди казаков», посещение библиотеки с целью изучения литературных произведений о казачестве вызывает у детей по-настоящему интерес к истории и традициям казачества, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края. Лагерь – это место где всегда есть

применение детской энергии, отличного настроения, приобретения новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации человеческой фантазии. А казачий лагерь – это еще самобытность и движение впе-

ред. Мы живем на Дону, а это значит возрождению казачества быть

Мехоношина Е.В.

Школа возрождает традиции казачества в г. Гуково

Муниципальному образовательному учреждению средней школе № 22 имени А. Морозова 22 ноября 2013 был присвоен статус «казачьей» школы. Школа ориентирована на патриотизм, лучшие традиции русского воинства и донского казачества. Начальная школа - это звенья казачьей направленности. Каждый класс - казачий курень младшего звена, который оборудован согласно Уставу казачьей школы, в них содержатся: символика РФ, Ростовской области, структура самоуправления в казачьих куренях, календарь знаменательных дат, занятость казачат в казачьих объединениях, которые функционируют на базе школы. Все учащиеся казачьей школы младшего звена будут носить казачью форму. Мы решили задать несколько вопросов директору школы М.Н. Коротковой.

- Марина Николаевна, как вы понимаете свой статус «казачья» школа?

- То, что у нас казачья школа ни в коем случае не означает, что всех мы будем загонять под одну планку – в казаки и военные. Это дело добровольное. Дети разные, конечно, мы это понимаем. Наша основная задача – воспитать достойных граждан России, которые готовы служить во славу Отечества. А в чем будет заключаться эта служба, пусть решают сами. Один станет ученым, другой музыкантом, третий художником...

- Расскажите, как в программе казачьей школы будет представлен казачий и региональный компоненты?

- Во-первых, ребята будут изучать такие предметы как «История казачества» и «Доноведение». В программе практически всех других предметов сквозным образом будет даваться информация о выдающихся представителях русского воинства, роли казачества в истории Государства Российского. Например, на географии, мы будем рассказывать о казаках - мореплавателях и первооткрывателях. На музыке – о казаках – композиторах. На гуманитарных науках, о том как простые русские парни от-

стояли честь и независимость нашей Родины

- Конечно, пока рано заглядывать в будущее. Поделитесь с нашими читателями ближайшими планами развития казачьей школы.

- Основная задача, которая сейчас стоит перед коллективом школы – наладить учебно-воспитательный процесс, где гармонично будут уживаться новые образовательные стандарты качества, региональный компонент и строгая дисциплина. Мы понимаем, что это будет непросто. Придется в чем-то «ломать», в том числе и собственные стереотипы. О будущем думаем и мечтаем. Планы большие. При содействии ДОСААФ России планируем открыть стрелковый тир. Сделать в школе радиорубку с ежедневной политинформацией, сверкой имен героев. Школа должна пропитаться духом патриотизма, принадлежности каждого к истории нашей Родины.

- А как же отнесутся к этому родители? Всем придется идти в казаки?

- Мы считаем, что найдутся родители, которые не захотят, чтобы их дети надели форму. Но введение казачьей формы – это не самое главное. Суть нашего замысла заключается в том, чтобы привить учащимся дух патриотизма. Ведь за патриотизмом стоит будущее нашего поколения. А это должны понимать родители и поддерживать нас. К тому же обучение в школе казачьей направленности дает право детям поступления в кадетские казачьи корпуса на льготной основе. На сегодняшний день мы заключили уже 2 таких договора, с Аксайским казачьим корпусом и Белокалитвинским казачьим корпусом. Причем, в Белой Калитве принимают не только мальчиков, но и девочек.

- Скажите, Марина Николаевна, форма для детей будет предоставлена бесплатно?

- В нынешнем году никаких дополнительных финансовых обязательств у родителей не появится. С 1 сентября 2014 года часть детей (100 человек) получают форму за счет средств Все-

ликого войска Донского, а остальная форма будет приобретена за счет средств родителей. Ее цена ниже стоимости обычного школьного костюма.

- Планируете ли вы и себе и учителям пошить казачью форму?

- А почему бы и нет. Я донская казачка в 7 поколении, мой дед был конюхом, прошел всю войну, освобождал Ленинград. А бабушка в хуторе Кулешовка была знатной вышивальщицей. С детства я управляла бричкой и с местной ковалевской детворой собирала землянику. Все педагоги школы поддерживают нашу идею. Мы говорим Любо, всему, что сегодня происходит в нашей школе!

- Что дает вам статус «казачьей» школы?

- Очень многое. Ни для кого не секрет, что школам сегодня очень тяжело экономически выживать. Наш президент В.В. Путин подписал стратегию развития российского казачества до 2020 года. Документ, подписанный им 15 октября, определяет основные направления развития казачества и взаимодействия с органами государственной власти, муниципалитетами. Один из главных вопросов - финансирование казачьих школ. Цитирую: «На основании стратегии будут приниматься нормативно-правовые акты на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Там уже будут прописаны конкретные экономические направления развития, необходимые для каждого субъекта РФ, особенно образовательных учреждений». Нам важен имидж школы, наша материальная база, а уж творческого потенциала нам не занимать! За казачьими школами, пропагандирующими патриотическое воспитание, – будущее!

Курасова В.



О времени возникновения донских казаков до сих пор среди историков нет единой точки зрения. Так Н.С.Коршиков и В.Н.Королёв считают, что «кроме широко распространённой точки зрения о происхождении казаков от русских беглых людей и промышленников, существуют в качестве гипотез и иные точки зрения. По мнению Р.Г.Скрынникова, например, первоначальные казачьи общины, состояли из татар, к которым присоединялись затем русские элементы. Л.Н.Гумилёв предлагал вести донских казаков от хазар, которые, смешавшись со славянами, составили бродников, являвшихся не только предшественниками казаков, но и прямыми их предками. Все больше специалистов склоняются к тому, что истоки донского казачества следует видеть в древнем славянском населении, которое согласно археологическим открытиям последних десятилетий, существовало на Дону в VIII – XV в.в.» Пролить свет на время возникновения донского казачества поможет установление точной датировки челна найденного в марте 1955 года в протоке у острова близ Хутора Пухляковский школьниками под руководством педагога и краеведа Раздорской средней школы Л.Т.Агаркова. Тогда, в результате строительства Цимлянской ГЭС Дон сильно обмелел. Чёлн был выдолблен из огромного дубового ствола. Его длина около 4 метров, диаметр – 80 см. и высота – 45 см. В настоящее время чёлн находится в Новочеркасском музее истории донского казачества и продатирован XVII веком. Однако А.И.Потапенко по обломку амфоры найденному в носовой части челна датирует его XI-XIII веками, периодом проживания на Дону «бродников». История донского казачества – это история непрерывной борьбы на

степных просторах южных рубежей русского государства. По образному выражению Льва Николаевича Толстого – «Граница породила казачество, а казаки создали Россию». Казаками становились не только русские и украинцы, но и выходцы из среды местных народов. В конечном итоге, сближение пришлого люда с коренным населением сказалось на материальной и духовной культуре казачества, определило его специфические этнические приметы. Подьячий Посольского приказа Григорий Катошихин в конце XVI века так написал о донских казаках: «...А люди они, породою москвичи и иных городов, и новокрещённые татаровя, и запорожские казаки, и поляки, и ляхи, и многие из них московских бояр, и торговые люди, и крестьяне. И дана им на Дону воля своя и начальных людей меж себя атаманов и иных избирают и судятся во всяких делах по своей воле, а не по царскому указу...». Все, кто уходил на Дон, находили там пристанище, не опасаясь, что их настигнет рука власти. Не случайно в плоть и кровь донских казаков вошла поговорка: «С Дону выдачи нет». Казаки, разъезжая по «Дикому Полю» – так стало называться с XV века пустынное место, образовавшееся после разорения монголо-татарами южно-русских княжеств, постоянного места жительства не имели. Убежищем им служили вырытые в земле ямы, покрытые хворостом или камышовые шалаши-шиши. Первое время женатых среди них не было. Основным источником существования являлась военная добыча. Природа щедро одарила донских казаков, они говорили: «Кормит нас молодцев Бог: подобно птицам мы не сеем и не собираем хлеба в житницы, но всегда сыты. А ежели, кто станет пахать землю, того нещадно сечь розгами». Таким образом, первые казаки ревностно следили за тем, чтобы ничего не отвлекало от главного их занятия – военной службы. В XV веке распалась Золотая Орда, и на её месте образовались Казанское, Крымское, Астраханское ханства, Малая и Большая Ногайская орды, руками которых Османская империя стремилась задушить молодое Российское государство. Ханства продолжали совершать опустошительные набеги на Русь. На южных её рубежах первыми сталкивались с незваными гостями донские казаки. Казачьи городки служили опорой для русских царей, в их стратегии продвижения к Азовскому и Чёрному морям. Учитывая выгоды расположения городков, уже вскоре после их возникновения прежний путь сношения с Турцией, шедший вдоль Днепра в Крым, был заменён на путь по Дону в Азов, как более надёжный и быстрый. Первое письменное упоминание о казачьих городках относится к 1549 году. Ногайский князь Юсуф жаловался царю Иоанну IV (Грозному): «Холопи твои, некто Сары-Азман словёт, на Дону в трёх и в четырёх местах города поделали... да наших послов... и людей стерегут, да разбивают...» В грамоте, подписанной царём Иоанном IV (Грозным) 3 января 1570 года и посланной на Дон с боярином Новосильцовым, казакам и их атаманам Мамину и Яковлеву предписывалось слушаться Новосильцова во всех государевых делах, «... тем бы есте нам послужили, а мы вас за вашу службу жаловати хотим». За службу по охране царского посла

Вершина казачьей демократии – Войсковой Круг, на котором казаки решали и решают сегодня все вопросы, которые ставит перед ними жизнь.

Для решения своих дел казаки собирались на общий сбор — Круг. Традиционная форма сбора в круг сохранялась во всех случаях жизни. В главном городе казаков — Черкасске — собирался Войсковой круг, являвшийся верховным органом власти. В каждом городке для решения местных дел созывался свой Круг. В походах действовал Круг походного войска. В море казаки сплывались на лодках, образуя широкий круг, в походах становились в круг, поворачивая лошадей головами к центру. Смысл сбора в круг заключался в том, чтобы каждый участник видел лица своих товарищей.

На Войсковом кругу решали вопросы войны и мира, принимали послов, читали царские грамоты. Тут же давали ответ царскому посланнику.

Круги в городках решали свои вопросы: выбирали атамана и его помощника — есаула, вершили суд и расправу. За воровство, трусость, непослушание наказывали лишением прав («и на том ослушнике наша войсковая пеня: век бить и грабить, и суда ему в Войске не будет»).

На Кругу совершались браки и разводы. Обряд бракосочетания состоял в следующем: жених выводил невесту в круг и здесь, кланяясь друг другу, они говорили: «Будь мне женой», «Будь мне мужем». Впоследствии даже вступающие в церковный брак должны были предварительно исполнить древний обряд объявления о своем браке на майдане (место собрания Круга).

Здесь же совершался развод: «Атаманы-молодцы! Она мне была услужливая и верная. Теперь она мне не жена, а я ей не муж. Кому надобна, кому люба — бери», — провозглашал казак, вводя в круг свою бывшую жену. Если другой казак хотел взять ее в жены, он выходил в круг и прикрывал женщину полкой зипуна, снимая этим с нее бесчестье развода. Затем произносились обязательные слова обряда: «Будь мне женой», «Будь мне мужем».



Стр. 5

В школе было проведено анкетирование родителей по введению школьной формы единого образца (деловой стиль) для обучающихся. Итоги анкетирования были подведены психологом школы Ковалевой Г.В.

- форма должна быть доступной и удобной; удобно и нравилось детям, белые рубашки для торжественных случаев –7
- форма должна быть единой в школе-2
- подобрать неброские цвета брюк, юбок и рубашек; жилеты по желанию, сарафаны девочкам -5
- если это недорого; многим будет трудно материально; форма, что предлагают очень дорогая-4
- школьная форма нужна только в начальной школе-1
- будет равноправие, никто не будет выделяться-1
- будет порядок и организованность-1
- полностью согласна; поддерживаю; хорошая идея; обязательно-19
- да, форма нужна, но родители сами должны выбирать стиль и приемлемую цену - 1
- бред; нам не надо; шк. форма не прибавит знаний; по желанию, индивидуально; выкачка денег с родителей; не нужна; не вижу смысла - 8.
- нет ответа - 9

Таким образом, : приняли участие в анкетировании 73% родителей учащихся средней и старшей школы. Что школьная форма организует детей к деятельности и дисциплинирует, согласны 68% родителей, 20% не согласны и 12% родителей не определились в своем мнении.

Согласны с введением школьной формы 77% опрошенных родителей, 8% не определились еще, а 15% против введения школьной формы.

58% и 62% соответственно – согласны с предложенными вариантами школьной формы для девочек и мальчиков.

Собственные отзывы родителей о введении школьной формы, я обобщила и привела в последней графе почти дословно (практически учла все пожелания).

Позитивные отзывы о введении школьной формы в средней и старшей школе- 87 % родителей.



