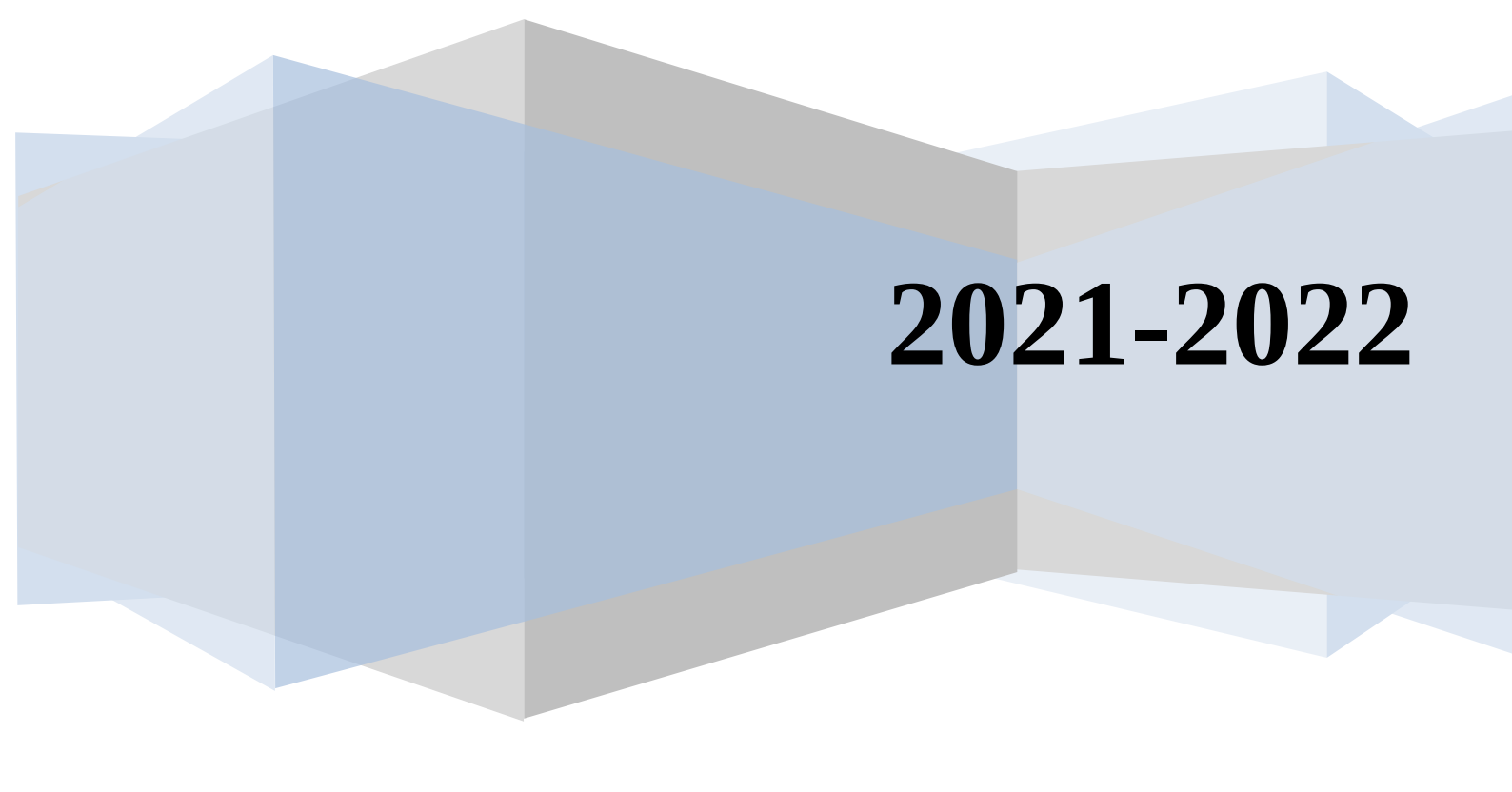


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение казачья Средняя школа № 22 имени кавалера
Ордена Мужества А. Морозова**

Анализ методической работы



2021-2022

Анализ методической работы МБОУ казачьей СШ №22 за 2021 – 2022 учебный год.

Методическая работа педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году проходила по теме «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования», ориентированная на реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, качественное выполнение заданий PISA.

Цель: интеграция и координация усилий педагогов школы в эффективности использования педагогических технологий, обеспечивающих повышение уровня функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- выявить уровень овладения учителями современными образовательными технологиями, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;
- развитие профессиональных компетенций учителя в проектировании учебного занятия с использованием цифровых средств, обеспечивающих формирование функциональной грамотности обучающихся;
- создание условий для обеспечения курсовой подготовки и самоподготовки педагогических работников в освоении новых образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, эффективную подготовку к олимпиадам различного уровня и конкурсным мероприятиям, входящих в региональный и федеральный перечень;
- продолжить профессиональное развитие и рост педагогов через внутришкольную систему обучения кадров, проведение педагогами самоанализа и самооценки профессиональной деятельности, участие в методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней, конкурсах профессионального мастерства.
- оказание методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим педагогическим работникам через работу ШМО;

Ожидаемые результаты.

1. Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию ОУУН, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, готовность педагогов к инновациям.
2. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую категорию и увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов разного уровня;
3. Обеспечение качественного образования учащихся через формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.
4. Создание комплексной программы воспитания учащихся, способствующей социально-психологической адаптации школьников к современной жизни.
5. Создание банка методических разработок, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, формирование функциональной грамотности.

Педагогическая деятельность учителей-предметников была направлена на совершенствование структуры урока, использование современных педагогических технологий, в том числе и цифровых образовательных ресурсов, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, формирование функциональной грамотности обучающихся, на выявление воспитательных возможностей урока, использовали различные формы взаимодействия семьи и школы. Работа проходила активно по разным направлениям:

Информационное: нормативная база, Программы, отчеты

Организационное: педсоветы, конкурсные мероприятия для учителей и обучающихся, методические семинары, конференции.

Научно-методическое: исследования, проекты

Аналитическое: мониторинг, диагностика, отчетность.

Консультативное: собеседование, беседы, рекомендации.

Члены методического совета:

1. Легостаева Ю.С. – руководитель методического совета, заместитель директора по УВР.
2. Лашина М.Г. – учитель английского языка.
3. Лозовая О.Г. – руководитель ШМО классных руководителей.
4. Полунина В.К. – руководитель ШМО учителей естественнонаучного направления.
5. Макарова М.В. – руководитель ШМО учителей гуманитарного направления.
6. Бакунова Л.Л. – руководитель ШМО учителей начальных классов.

Педагогический состав

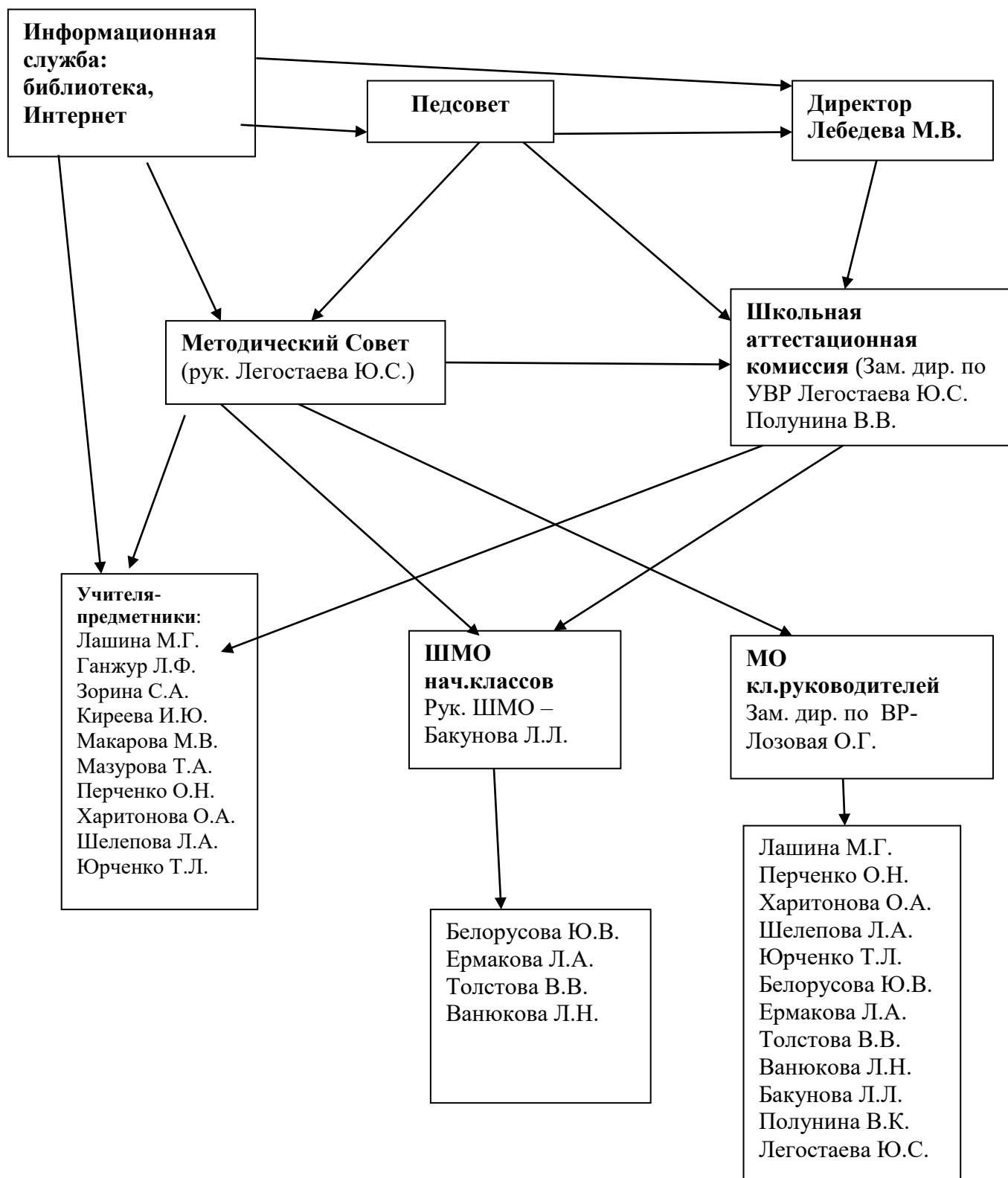
В школе работает 22 педагога.

Все педагоги имеют высшее образование, **достаточный педагогический стаж**. Все владеют ПК на уровне пользователя. Однако опыт работы в должности педагога у всех разный: 1 человек – от 1 до 3 лет, 9 человек от 5 до 10 лет и 11 человек от 15 лет до 30 лет. Все рабочие места оборудованы компьютерами и множительной техникой и объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

Список педагогов МБОУ казачьей СШ №22

№	Ф.И.О.	Должность
1	Лебедева М.В.	Директор школы, учитель русского языка и литературы
2	Полунина В.К.	Зам. директора по УВР, учитель математики и информатики и ИКТ
3	Легостаева Ю.С.	Зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы
4	Лозовая О.Г.	Зам. директора по ВР, учитель биологии
5	Зорина С.А.	Учитель русского языка и литературы
6	Киреева И.Ю.	Учитель математики, физики,
7	Юрченко Т.Л.	Учитель физкультуры
8	Харитонова О.А.	Учитель химии, биологии
9	Ермакова Л.А.	Учитель начальных классов (3а класс)
10	Белорусова Ю.В.	Учитель начальных классов (3б класс)
11	Ванюкова Л.Н.	Учитель начальных классов (4а класс)
12	Бакунова Л.Л.	Учитель начальных классов (1а класс)
13	Толстова В.В.	Учитель начальных классов (1б класс)
14	Лашина М.Г.	Учитель английского языка
15	Макарова М.В.	Учитель английского языка
16	Вишнякова А.А.	Педагог-психолог, учитель технологии
17	Шелепова Л.А.	Учитель музыки
18	Севастьянова М.Н.	Учитель начальных классов (2 класс)

**Структурно-функциональная модель организации методической работы
МБОУ казачьей СШ №22**



В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив продолжил работу над темой «Технологии современного урока как средство повышения успешности учащихся, их здоровья и творческого потенциал, качества знаний и качества образовательного процесса в рамках реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» в соответствии с единой методической темой школы на четырехлетний период: **«Внедрение в практику работы новых подходов к образовательному процессу с целью активизации деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».**

1) Проведены заседания методического совета с повесткой дня:

ЗАСЕДАНИЕ № 1 (30.08.2021)

- 1.Информация об итогах работы августовской конференции 2021 года.
2. Совершенствование профессионально-педагогической деятельности учителя в условиях подготовки обучающихся к Основному государственному экзамену и Единому государственному экзамену.
- 3.Обсуждение и утверждение задач и плана работы методических служб школы на 2021–2022 учебный год.
- 4.Обсуждение основных направлений инновационной работы школы.
- 5.Анализ результатов государственной итоговой аттестации – 2021.
- 6.Закрепление наставничества над молодыми специалистами.
- 7.Уточнение списков учителей-предметников, претендующих на прохождение аттестации на заявленную квалификационную категорию.
- 8.Согласование программно-методического обеспечения учебного плана на 2021 – 2022 учебный год и анализ соответствия содержания сквозных образовательных программ ранее действующим и новым образовательным стандартам.
- 9.Согласование рабочих программ учителей.

ЗАСЕДАНИЕ № 2 (06.11.2021)

1. Анализ работы школы в I четверти и выработка программы мероприятий по повышению качества образования (приглашаются учителя, показавшие низкие результаты образовательного процесса по итогам I четверти).
- 2.Представление передового педагогического опыта для опубликования в сборнике отдела образования.
- 3.Итоги школьного тура предметных олимпиад. Лучшие практики поддержки одарённых детей в системном обучении.
- 4.Уточнение списков обучающихся, претендующих на аттестат особого образца и медаль.
- 5.О развитии и совершенствовании всех видов речевой деятельности. Устный экзамен по русскому языку как одна из форм итоговой аттестации.

ЗАСЕДАНИЕ № 3 (12.01.2022)

- 1.Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.
- 2.Анализ усвоения обучающимися стандартов общего образования. Анализ результатов промежуточной аттестации за первое полугодие.
- 3.Результативность методической работы школы за первое полугодие.
- 4.Организация тренировочного тестирования в выпускных классах.
- 5.Коррекция плана методической работы на второе полугодие.
- 6.Технологии развития детской одаренности в условиях взаимодействия детей и родителей в системе внеурочной деятельности и в рамках подготовки к ВПР.

ЗАСЕДАНИЕ № 4 (23.03.2022)

1. О работе над темой инновационного образовательного проекта: «Формирование учебно-воспитательного пространства средствами туристско-краеведческой деятельности».
2. Анализ работы школы в 3 четверти и выработка программы мероприятий по повышению качества образования (приглашаются учителя, показавшие низкие результаты образовательного процесса по итогам 3 четверти).
3. О подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов и профилактике их неуспеваемости.
4. Организация проектной деятельности на уроках естественнонаучного направления.

ЗАСЕДАНИЕ № 5 (20.05.2022)

1. Анализ результативности и целесообразности всех направлений инновационной деятельности педколлектива в 2020–2021 учебном году.
2. Анализ работы методических служб в 2020–2021 учебном году и планирование перспектив развития школы на следующий учебный год.
3. Творческий отчет о работе наставников с молодыми специалистами.
4. Организация проведения административных контрольных работ, ВПР.
5. Организация работы по повышению педагогического мастерства учителей:
 - организация работы учителей над темами самообразования;
 - курсовая подготовка учителей;
 - проведение семинаров, «круглых столов»;
 - открытые уроки;
 - взаимопосещения уроков;
 - работа школьных методических объединений;
 - обобщение педагогического опыта.
6. Методическая помощь в прохождении процедуры аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности или требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.
7. Внедрение плана по введению федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

2) Проведены предметные методические недели с 14.03.2022 г. по 18.03.2022г. открытые уроки в рамках по теме: «Проектирование современного урока».

Проведены открытые уроки

№ п/п	ФИО учителя	Предмет и тема урока	Класс	Дата
1	Ганжур Л.Ф.	Географическое положение Ростовской области.	8А	14.03.2022
2	Харитонов О.Г.	Проект «Стресс в жизни человека»	11	15.03.2022
3	Зорина С.А.	Обобщение по теме «Причастие как особая форма глагола»	7А	15.03.2022
4	Юрченко Т.Л.	Президентские состязания.	7А,7Б	14.03.2022
5	Бакунова Л.Л.	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы».	4а	15.03.2022

6	Белорусова Ю.В.	Открытый урок по литературному чтению «А.И. Куприн «Барбос и Жулька»	3Б	18.03.2022
7	Киреева И.Ю.	Виды теплопередачи.	8	16.03.2022
8	Вишнякова А.А.	Профессиональная ориентация обучающихся 11 класса	11	15.03.2022
9	Шелепова Л.А.	Проект «Знай правила движения, как таблицу умножения!»	1-4	18.03.2022
10	Лашина М.Г.	Класный час «... один из самых трагических этапов ВОВ – блокада Ленинграда»	10	17.03.2022
11	Ермакова Л.А	Занимательный русский язык	3А	16.03.2022

Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно-деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменялись мнениями.

Уроки показали не всегда высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений.

Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям, среди которых особое внимание следует обратить на некоторые моменты:

- активизацию деятельности слабомотивированных учащихся;
- использование продуктивных методов работы на уроке, направленных на мотивацию познавательной деятельности учащихся;
- разнообразие форм организации деятельности учащихся;
- использование дифференцированного подхода к подготовке домашнего задания;
- формирование умения обобщать, делать выводы;
- рациональность распределения времени на уроке;
- формирование умения у учащихся определять тему урока, ставить учебную задачу урока и планировать содержание учебной деятельности на уроке;
- уделять внимания развитию речи учащихся, составлению кратких планов ответа, осуществлению самоконтроля и самоанализа, самооценку учебной деятельности.

Эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - все эти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога. Творчески работающие педагоги, постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

- 3) Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение **предметных недель и олимпиад**, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня, кружках по интересам.

Цели:

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся.
- подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи:

1. Расширение и углубление знаний обучающихся.
2. Формирование творческого мышления.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

На основании протоколов и предоставленных работ обучающихся был составлен банк данных победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 16 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года приняли участие 190 обучающихся 7 – 11 классов, (всего по предметам - 224 ученика).

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников
2021-2022 учебного года

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады
школьников
2021-2022 учебного года

МБОУ казачья СШ №22

Наименование ОО	
Количество обучающихся в ОО	409
В том числе: количество обучающихся в 4-х классах	53
количество обучающихся в 5-х классах	60
количество обучающихся в 6-х классах	35
количество обучающихся в 7-х классах	52
количество обучающихся в 8-х классах	33
количество обучающихся в 9-х классах	39
количество обучающихся в 10-х классах	0
количество обучающихся в 11-х классах	14

№ п/п	Предмет	Школьный этап									
		Кол-во участников олимпиады									
		4 класс	5 класс	6 кла сс	7 кл асс	8 кл асс	9 кл ас с	10 кл ас с	11 кл ас с	Кол- во побе дител ей	К о л- в о п р и зе р о в
1	Английский язык	0	5	3	1	2	2	0	1	0	1

2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	0	3	2	3	0	2	4	4
4	География	0	0	0	2	0	3	0	2	0	2
5	Информатика	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
6	История	0	4	4	2	5	4	0	6	3	2
7	Литература	0	6	7	3	2	4	0	2	2	8
8	Математика	8	13	6	4	2	3	0	1	1	3
9	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	2	2	5	4	0	6	1	7
12	Основы безопасности жизнедеятельности	0	3	0	3	0	0	0	2	3	4
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	4	8	4	4	6	7	0	3	4	7
15	Технология	0	7	5	5	0	0	0	0	5	4
16	Физика	0	0	0	2	5	4	0	3	0	1
17	Физическая культура	0	4	6	0	3	5	0	0	2	4
18	Химия	0	0	0	0	0	4	0	1	0	4
19	Экология	0	0	0	3	3	2	0	2	4	3
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО:		12	50	37	34	36	45	0	31	29	54
ИТОГО (количество физических лиц*):		9	25	19	13	10	15	0	10	23	31

На основании протоколов и предоставленных работ обучающихся был составлен банк данных победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Участие по классам

Класс	7	8	9	10	11
Кол-во участников	21	10	7	6	8
В %	49	50	45	60	72

Наибольшее количество участников олимпиад было по следующим предметам:

- литература - 23 человека;
- русский язык -23 человека;
- обществознание - 13 человек;
- экология – 10 человек;
- химия – 9 человек.

В сравнении с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад стабильны, так как победители и призеры определены по каждому предмету. Это говорит о том, что учителя изменили подход к подготовке и отбору учащихся к олимпиадам. Проанализировано участие каждого ученика в олимпиадах по отдельным предметам. Самыми активными и эффективными являются следующие обучающиеся:

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Количество занятых мест		
		1 место	2 место	3 место
1	Кладиенко Елизавета	4/5	1/2	1/0
	Симонов Александр	-	1	-
2	Носова Дарья	1	1/2	0/2
3	Машталир Ксения	-	-	1
3	Исаенко Дарья	-	3/2	3/0
4	Чернышова Ксения	-	-	2
5	Коновалов Дмитрий	-	1	-

Проанализировав материалы олимпиад и отчеты учителей-предметников, определены призеры и победители.

По сравнению с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад значительно выше, так как победители и призеры определены по каждому предмету. Это говорит о том, что учителя изменили подход к подготовке и отбору учащихся к олимпиадам. Проанализировано участие каждого ученика в олимпиадах по отдельным предметам.

4) В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности **методических объединений** и определял стратегические задачи развития школы.

В ходе работы методического совета рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей. Об актуальности выбранной тематики заседаний МС свидетельствует следующее:

- ✂ Разработаны и систематизированы контрольно-измерительные материалы по выявлению уровня обученности обучающихся;

- ✂ продолжена работа по обобщению актуального педагогического опыта учителей школы через персональные сайты и персональные страницы в сети Интернет;

- ✂ активизирована работа ШМО по проведению предметных недель, изучению, внедрению в практику новых образовательных технологий.

- ✂ активизирована работа по подготовке одаренных обучающихся к участию в городских олимпиадах.

Выявление, поддержка, развитие и социализация талантливых детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная тактика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными обучающимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на постепенный поиск таких детей. Педагоги помогают наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка.

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО). Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения

профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический

настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В школе работают 4 методических объединений учителей: начальных классов, гуманитарного направления, естественнонаучного направления, классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием условий обучения, обеспечивающих потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества учебных достижений обучающихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения промежуточной аттестации обучающихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Так в 2021 – 2022 учебном году в рамках работы школьных методических объединений были обсуждены следующие актуальные для процесса преподавания проблемы:

МО учителей гуманитарного направления:

Проблема: «Личностно–ориентированное обучение как средство развития личности ученика»

доклады на заседаниях МО:

- «Системно-деятельностный подход в рамках ФГОС» - учитель русского языка и литературы Зорина С.А.;
- «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках предметов гуманитарного цикла» - учитель английского языка Лашина М.Г.;
- «Оценка достижения личностных результатов универсальных учебных действий» - заместитель директора по УВР Легостаева Ю.С.;

В ходе обсуждения докладов были рассмотрены такие проблемы, как: использование основных приемов информационной переработки текста, способы формирования творческой направленности личности, эффективные приемы подготовки обучающихся к переводной и государственной итоговой аттестации, примеры речевых ошибок, допускаемых обучающимися при выполнении творческих заданий по русскому языку, проблемы успеваемости обучающихся и др.

МО учителей естественнонаучного направления:

Проблема: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»

доклады на заседаниях МО:

- «Особенности ФГОС в старшей школе. Проблемы и перспективы внедрения » - учитель математики Лебедева М.В.
- «Особенности уроков по ФГОС» - учитель информатики и ИКТ Полунина В.К.
- «Поиск эффективных форм и методов обучения химии» - учитель химии и биологии Лозовая О.Г.;

- «Обмен опытом «Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке обучающихся к ГИА». Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях обучающихся» - *учитель математики и физики Гришина К.В.*

МО учителей начальных классов:

Проблема: «Применение образовательных технологий как средство повышения качества образования»

доклады на заседаниях МО:

- «Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе – ученическое портфолио» - *учитель начальных классов Бакунова Л.Л.*
- «Адаптационный период у первоклассников» - *учителя начальных классов Ермакова Л.А., Белорусова Ю.В.*
- «Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника» - *учитель начальных классов Толстова В.В.*

МО классных руководителей :

Проблема: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС»

доклады на заседаниях МО:

- «Технологии развития детской одаренности в условиях взаимодействия детей и родителей в системе внеурочной деятельности и в рамках подготовки к ВПР» - *учитель начальных классов Ванюкова Л.Н.;*
- «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса» - *заместитель директора по ВР Лозовая О.Г.*
- «Практическое использование методик работы классного руководителя» - *учитель истории и обществознания Мазурова Т.А.*

В течение 2021 - 2022 учебного года учителя естественнонаучных дисциплин работали над процессом моделирования современного урока, вели поиск и практическую разработку приёмов активизации познавательной деятельности школьников на всех этапах учебного процесса, проводили анализ и самоанализ уроков. На заседаниях МО рассматривались вопросы формирования нравственности среди подрастающего поколения, формирование навыков смыслового чтения как необходимое условие развития метапредметных компетенций, методические требования основ современного урока. Уделялось внимание обсуждению результатов успеваемости текущего и промежуточного контроля, итоговой аттестации, преемственности между начальным, основным и средним звеньями обучения в условиях ФГОС, изучению нормативных документов, правил ведения школьной документации, ученических тетрадей.

Выводы:

- 1) все вопросы, рассмотренные на заседаниях МО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания;
- 2) тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Рекомендации:

- 1) активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных технологий, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях МО;
- 2) ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах, заседаниях ГМО, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования;

3) при составлении планов работы МО спланировать проведение круглых столов, научно-практических конференций обучающихся, методических недель по проблеме школы, проблемам МО, недель открытых уроков, семинаров, методических летучек, других форм методической работы, а также мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий;

4) своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации, результаты пробных тестирований (городских, школьных).

5) Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

В течение 2021 - 2022 учебного года с целью повышения методического и профессионального мастерства учителей школы были организованы и проведены *заседания городских методических объединений*:

Городское методическое объединение учителей химии 09.12.2021г.

Городское методическое объединение учителей математики 07.12.2021г.

Городское методическое объединение учителей изобразительного искусства 14.12.2021г.

Городское методическое объединение учителей физической культуры 16.12.2021г.

Городское методическое объединение учителей физики 11.02.2022г.

В работе городских семинаров с обобщением опыта выступили педагоги: Харитонов О.А., Полунина В.К., Вишнякова А.А., Юрченко Т.Л., Киреева И.Ю. В рамках семинаров были проведены также мастер-классы, открытые уроки. Присутствующие учителя отметили высокое методическое мастерство учителей-предметников школы, владение современными образовательными технологиями, приемами личностно-ориентированного, дифференцированного обучения, хорошее знание методики преподаваемых предметов, владение приемами активизации познавательной деятельности обучающихся.

Важное направление профессиональной деятельности учителей – работа в сети Интернет. Прежде всего, это - деятельность, направленная на обучающихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети очень велика. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность обучающихся в телекоммуникационных проектах. Среда современных сетевых сервисов дает возможность создавать учебные ситуации, в которых обучающиеся могут естественным образом осваивать и компетентности, необходимые в XXI веке. В ходе сетевого взаимодействия возможно создание ЦОРов, их совершенствование, расширение спектра образовательных услуг. Существующие интернет-технологии позволяют учителю оперативно получать необходимую информацию, размещенную, в том числе и на сайтах образовательного назначения.

Не менее важное направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на их самообразование, деятельность, связанную с повышением квалификации:

- *Легостаева Ю.С., учитель русского языка и литературы* – Всероссийский вебинар на тему «ВПР по русскому языку в 2022 году никто не отменял», «Как эффективно преподавать в онлайн-формате», вебинар на тему «О конкурсе для учителей и учеников «Большая перемена»;

- *Полунина В.К., учитель математики и информатики и ИКТ* – вебинар на тему «Как эффективно преподавать в онлайн-формате»;

- *Юрченко Т.Л., учитель физической культуры* – семинар на тему «Актуальные образовательные технологии достижения планируемых результатов по физической культуре в рамках требований ФГОС»;

- *Зорина С.А., учитель русского языка и литературы* – вебинар «Смешанное обучение: как найти разумный баланс между офлайн- и онлайн-форматами», вебинар «Внеурочная проектная деятельность»;

- *Вишнякова А.А., педагог-психолог* – Всероссийский вебинар на тему «Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству и режиму работы в условиях цифровой образовательной среды», «Использование метафорических ассоциативных карт в практической работе педагога-психолога»

В созданных в настоящее время сообществах педагогов отражены все сферы деятельности учителя в реальности – методическая подготовка к урокам, решение педагогических ситуаций, консультации профессионалов, самообразование, участие в Интернет – конкурсах, проведение методических семинаров. Среда сетевых сообществ дает нам возможность обмениваться опытом с коллегами посредством электронной почты, web – конференции, форумов и чатов, помогает нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление. Здесь можно получить адекватную оценку своих материалов и своей профессиональной деятельности без предвзятостей, предубеждений. А это очень мощная психологическая поддержка, способствующая профессиональному росту. Ведь не секрет, учителю самому нужна мотивация. И работа в глобальной сети является мощным стимулом для творческого подхода к обучению, самосовершенствованию, повышению квалификации.

Идеи профессионального сетевого взаимодействия учителей как средства личностного роста, развития способностей, раскрытия индивидуальности, становления профессионализма педагога согласуются с идеями личностно-ориентированного подхода в образовании.

Сетевое взаимодействие проявляется в различных формах сетевой активности педагогов: создание образовательных сайтов в сети Интернет, совместная реализация программы повышения квалификации, представление инновационного опыта в сети, он-лайн общение и взаимодействие в профессиональных сетевых сообществах разного уровня: «ПроШколу.ру», на страницах интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей», в социальной сети работников образования nsportal.ru и на своих персональных сайтах.

6) Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в *публикации статей*:

1. Ермакова Л.А. «Составление графов по технологии РКМЧП на уроках русского языка и литературы», «Графомоторные навыки младших школьников».
2. Полунина В.К. «Нестандартные формы проведения уроков математики, как средство повышения мотивации».
3. Макарова М.В. «Развитие творческой активности учащихся младших классов при обучении иностранному языку».

Многие учителя школы принимают участие в проектах «Инфоурок», nsportal.ru, «Росметодкабинет», делясь своими методическими разработками, презентациями на этих учительских сайтах. Активно делятся своим опытом учителя Юрченко Т.Л., Шелепова Л.Л., Ермакова Л.А., Гришина К.В.

Стимулом к этому является, прежде всего, желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того, это одно из условий успешной аттестации педагогов.

Рекомендации:

- 1) активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя;
- 2) создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, конференций;
- 3) стимулировать педагогический коллектив к участию в городских, областных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

7) Повышение квалификации и категоричность кадров

Кадровая политика руководства школы направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. В 2021-2022 учебном году продолжена целенаправленная работа по повышению квалификации учителей школы, педагогического мастерства и категоричности кадров.

В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован

не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

1. Курсовую подготовку.
2. Заседания городских методических объединений по предметам.
3. Научно- практические семинары образовательных организаций города и области.
4. Конференции, круглые столы, организованные школьной и городской методической службой, ИПКиПРО.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. В 2021 – 2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации учителя-предметники:

Всего руководящих кадров - 3 человека

(директор, зам. директора по ВР, гл. бухгалтер).

Из них прошли курсы:

№ п/п	ФИО	Дата прохождения	Название курсовой подготовки	Кол. часов	Место прохождения
1	Лебедева Марина Викторовна	28.02.2022 г.	Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников	36 ч.	ГБУ ДПО Ростовской области «РИП К и ПРО»

Всего педагогических кадров - 20 чел.

(включая: 1 педагога-психолога)

Из них прошли курсы:

№ п/п	ФИО	Дата прохождения	Название курсовой подготовки	Кол. часов	Место прохождения
1	Белорусова Юлия Валериевна	29.12.2021	Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики.	36 ч.	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»
2	Ванюкова Лариса Николаевна	29.12.2021	Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики.	36 ч.	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»
		16.05.2022	Проектирование содержания учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО	18 ч.	ГБУ ДПО Ростовской области «РИП К и ПРО»
3	Ганжур	25.11.2022	Функциональная грамотность	18 ч.	ГБУ ДПО

	Людмила Федоровна	1	учителя: технологии развития креативного и критического мышления.		Ростовской области «РИП К и ПРО»
		08.11.2021	Педагогические технологии в рамках реализации ФГОС по предметам «ОРКСЭ» и «ОДНКНР».	108 ч.	Министерство науки и высшего образования РФ ФГА образовательное учреждение высшего образования «ЮФУ»
		24.03.2022	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО	72 ч.	Цифровая экосистема ДПО
4	Вишнякова Анна Алексеевна	25.11.2021	Функциональная грамотность учителя: технологии развития креативного и критического мышления.	18 ч.	ГБУ ДПО Ростовской области «РИП К и ПРО»
		27.10.2021	Навыки ведения профилактической деятельности. Формы и методы своевременного выявления первичных признаков злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетних.	16 ч.	ФГБ ОУ высшего образования «РИНХ»
		24.03.2022	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО	72 ч.	Цифровая экосистема ДПО
5	Ермакова Лидия Александровна	29.12.2021	Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики.	36 ч.	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»
		27.11.2021	ДПО «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»	144 ч.	Акционерное общество «Академия Просвещение».
6	Зорина Светлана Арнольдовна	15.10.2021	Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей.	144 ч.	Акционерное общество «Академия Просвещение».
7	Киреева Ирина Юрьевна	07.11.2021	Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения	36 ч.	ГБУ ДПО Ростовской области «РИП К и ПРО»
		24.03.2022	Содержательные аспекты методического сопровождения	72 ч.	Цифровая экосистема ДПО

			учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО		
8	Лашина Марина Григорьевна	20.05.2022	Функциональная грамотность учителя: английского языка развития креативного и критического мышления.	36 ч.	ГБУ ДПО Ростовской области «РИП К и ПРО»
9	Легостаева Юлия Сергеевна	10.12.2021	Школа современного учителя русского языка	100 ч.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ г. Москва
		29.12.2021	Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики.	36 ч.	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»
		13.10.2021	Инновационные и цифровые технологии в образовании	72 ч.	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
		29.12.2021	Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики.	36 ч.	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»
10	Мазурова Татьяна Анатольевна	10.12.2021	Школа современного учителя обществознания	100 ч.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ г. Москва
11	Макарова Мария Валериевна	20.05.2022	Функциональная грамотность учителя: английского языка развития креативного и критического мышления.	36 ч.	ГБУ ДПО Ростовской области «РИП К и ПРО»
12	Полунина Валентина Константиновна	11.02.2022	Управление системными изменениями в современной школе. Деятельность управленческих систем.	108 ч.	ГБУ ДПО Ростовской области «РИП К и ПРО»
		25.11.2022	Функциональная грамотность	18 ч.	ГБУ ДПО

		1	учителя: технологии развития креативного и критического мышления.		Ростовской области «РИП К и ПРО»
		13.10.2021	Инновационные и цифровые технологии в образовании	72 ч.	ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»
		24.03.2022	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО	72 ч.	Цифровая экосистема ДПО
13	Толстова Валерия Витальевна	24.03.2022	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО	72 ч.	Цифровая экосистема ДПО
14	Харитоновна Оксана Александровна	24.03.2022	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО	72 ч.	Цифровая экосистема ДПО
		11.02.2022	Управление системными изменениями в современной школе. Деятельность управленческих систем.	108 ч.	ГБУ ДПО Ростовской области «РИП К и ПРО»
		10.12.2021	Школа современного учителя химии	100 ч.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ г. Москва
15	Шелепова Людмила Александровна	24.03.2022	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО	72 ч.	Цифровая экосистема ДПО
16	Юрченко Татьяна Леонидовна	24.03.2022	Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО,	72 ч.	Цифровая экосистема ДПО

			ООО		
--	--	--	-----	--	--

Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3-х лет не прошли курсы повышения квалификации.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

Благодаря условиям, созданным в образовательной организации для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей.

Вывод: в результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 20 педагогов.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 40 года.

Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 50 лет.

Информация об аттестации педагогических и руководящих работников в 2021 – 2022 учебном году.

Аттестация педагогических кадров в 2021 – 2022 уч.г.				
	Соответствие должности	Первая	Высшая	Примечание
Подано заявлений	1	0	3	
Аттестовано	3	0	3	
Не аттестовано (отказ) (указать ФИО в примечании)	0	0	0	

Педагогические и руководящие работники МБОУ казачьей СШ № 22, аттестованные в 201 – 2022 учебном году.

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Предмет, специализация	Категория	Дата аттестации
1.	Ермакова Л.А.	Учитель	Начальные классы	Высшая	24.12.2021
2.	Легостаева Ю.С.	Учитель	Русский язык и литература	Высшая	27.03.2022
3.	Полунина В.К.	Учитель	Математика	Высшая	25.05.2022

Педагогические работники, заявившие на указанную квалификационную категорию, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленной категории.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации:

-своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, -регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников;

список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;

-образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации: активизировать работу руководителей школьных методических объединений для оказания необходимой помощи аттестуемым педагогам, при подготовке учитывать критерии оценивания педагогических работников при аттестации на первую и высшую категории.

8) Работа с молодыми специалистами.

ФИО педагога-наставника, стаж, возраст	ФИО курируемых молодых педагогов, преподаваемый предмет, стаж, возраст	Проблематика наставнической деятельности (формы, методы, достижения, инновации)
1.Полунина В.К. (стаж – 12 лет, возраст – 32 год).	Толстова В.В. – учитель начальных классов, стаж – 4 года, возраст – 25 года.	Реализация требований ФГОС на уроках математики в 1 классах.
2. Легостаева Ю.С.	Вишнякова А.А. – педагог-психолог, стаж – 3 года, возраст – 24 года.	Инновационные технологии в практике педагога-психолога.

Школа молодого педагога работала с молодыми специалистами. В основном работа проводилась в форме семинаров и индивидуальных консультаций со стороны педагогов-наставников и заместителем директора по УВР Легостаевой Ю.С., кроме этого деятельность включала проведение диагностики уровня профессиональной компетентности молодых специалистов, их педагогических проблем; наставничество, педагогическое самообразование, анализ процесса адаптации молодого специалиста, посещение курсов, повышения квалификации. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС.

На начало учебного года был составлен план работы «Школы молодого педагога», включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодого специалиста. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данного учителя, посещались уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. За истекший период молодые специалисты приняли участие в заседании городских методических объединений, активно участвовали в семинарах городского объединения молодых педагогов.

Выводы: план работы «Школы молодого педагога» за 2020-2021 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты участвует в мероприятиях различного уровня, достаточно активны в конкурсах профессионального мастерства и предметных олимпиадах.

9) Посещение уроков администрацией школы

В настоящее время в связи с модернизацией образования, поэтапным введением ФГОС задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, и как следствие быть успешным в жизни. Все преподаватели нашей школы реализуют эту цель. По-прежнему основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение, работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (история, обществознание, математика, биология, география, русский язык, иностранный язык), творческие задания (литература, русский язык, физика, история, математика, технология, иностранный язык), ИКТ (биология, география, немецкий язык, математика, литература), разноуровневые задания (русский язык, математика, физическая культура, химия, физика, биология, география). Содержание посещенных администрацией школы уроков, внеклассных мероприятий характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Важной для педагогов является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования:

- учителя не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения,
- изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и ученика;
- увеличилась информативность учебного материала, активизировалась деятельность учеников, а частные методики слабо оказывают помощь учителю.

Из посещенных уроков можно сделать вывод:

- * учителями успешно проводится работа по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания докладов, рефератов и др.;
- * в основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер, и совсем незначительная доля работ – частично-поисковый;
- * ведется работа по обучению обучающихся самоконтролю и самоанализу учебной деятельности;
- * учителя владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях обучающихся.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать **вывод**, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Повысился профессиональный уровень преподавательского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, возросло число призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. 94% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогов повысили свою квалификацию. Поставленные в 2021-2022 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены. Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании

инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание:

- не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в научно-исследовательской работе;
- нет значительных изменений в обеспечении учебных кабинетов учебными пособиями;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.

Школа немаловажна, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательной организации изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи методической службы на 2022-2023 учебный год.

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки их к творческой преобразующей деятельности в социуме в рамках реализации национальной образовательной профстандарта «Педагог»;
- повышать компетентность педагогов через участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- совершенствовать систему методического сопровождения и поддержка педагогов в повышении уровня его профессиональной компетентности и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития в межаттестационный период;
- обеспечивать потребность непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы через систему повышения квалификации;
- усилить мотивацию для инновационной творческой работы каждого педагога;
- продолжить активную работу по внедрению в практику школы ФГОС ООО;
- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования;
- развивать взаимодействия и взаимосотрудничество с родительской общественностью

Подготовила

Ю.С. Легостаева