

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

*Забота о здоровье - это важнейший труд воспитателя.*

Нестабильность социально-экономической и политической жизни страны и как следствие стрессы, риск, невозможность четко представить и спланировать будущее, влияют на то, что у значительной части взрослого населения отсутствует уверенность в завтрашнем дне, нет чувства удовлетворенности жизнью. Такая ситуация отрицательно сказывается на уровне воспитанности детей. Воспитанию в семьях уделяется недостаточно внимания, времени и усилий, что толкает подростков на путь ухода от непонятной и нестабильной реальности в иллюзорный мир посредством использования различных психоактивных веществ (ПАВ). Эти вещества воздействуют на центральную нервную систему человека и приводят к изменению состояния сознания. Их длительное применение является причиной возникновения у личности состояний психологической и физической зависимости.

В последние годы в России употребление психоактивных веществ (ПАВ) приняло характер эпидемии. Определенная часть общества, не найдя в себе силы адаптироваться к социуму, предпочитает уход в наркогенную среду. Уровень наркотизации все больше захватывает детско-подростковые группы.

В соответствии с Концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, в образовательных учреждениях активизируется работа с родителями по вопросам антинаркотического воспитания. Основной акцент в программе «родительского всеобуча» должен делаться на социальной адаптации подростков, профилактике наркомании, воспитании стрессоустойчивости, приоритете целеполагания. От творческого потенциала родителей, совершенствования воспитания в семье зависит, каким станет ребёнок, как сложится его судьба, кем он будет.

Для организации целенаправленной работы по первичной профилактике химической зависимости несовершеннолетних необходимо прежде всего понять, какие действия в отношении семьи позволят снизить риск химической зависимости. К таковым, прежде всего, относят:

- нормализацию родительско-детских отношений и снижение их конфликтности;
- информирование родителей о возможных семейных причинах химической зависимости и признаках употребления соответствующих веществ;
- информирование родителей о роли и месте семьи в развитии различных видов химической зависимости;
- участие в разрешении семейного кризиса;
- оптимизация системы внутрисемейного воспитания;
- повышение адекватности реагирования молодого человека на семейную ситуацию;
- повышение ответственности членов семьи за своё внутрисемейное поведение;
- создание позитивного эмоционального фона семейных отношений.

Таким, образом, задачу-минимум социально-педагогической работы с семьёй в указанном направлении можно сформулировать как информирование о сути проблемы и стимулирование благоприятной динамики семейных отношений; задача-максимум-участие и содействие в нормализации и реконструкции основных функций семьи, активизация личности, как субъекта ответственности за свою жизнь и судьбу.

Одна из самых сложных задач в организации профилактической работы с семьёй заключается в формировании мотивации и запроса на неё. Наличие в проблемных и нестабильных семьях хронических, в том числе, родительско-детских конфликтов, обострённых эмоциональных реакций, обид и оскорблений, а также функционирование механизмов защиты на личностном и межличностном уровнях приводят к тому, что такие семьи имеют крайне низкую мотивацию на участие в профилактической и социально-терапевтической работе. К сожалению, в подавляющем большинстве случаев члены семьи (родители) начинают проявлять инициативу уже в период открытого злоупотребления молодым человеком психотропными веществами, спиртными напитками и т.п., когда психологическая зависимость уже сформировалась и сочетается с мощной физиологической зависимостью.

“Болезнь легче предупредить, чем лечить” — это золотое правило медицины приобретает в наше время особое значение.

### **Формы работы с родителями:**

- 1) Консультирование родителей
- 2) Лекторий для родителей
- 3) Организация тренингов коррекции в семейных (родительских) группах
- 4) Анкетирование родителей и детей

### **Работа с семьёй**

- индивидуальная работа с членами проблемных семей;
- работа с семьёй в целом;
- специальные семейные (родительские) группы;
- работа с массовой родительской аудиторией.

### **Ожидаемые результаты.**

- 1) Возрастёт психолого-педагогическая компетентность родителей.
- 2) Нормализуются детско – родительские отношения в семье, уменьшится количество конфликтных ситуаций между родителями и детьми.
- 3) Начнётся процесс создания позитивного эмоционального фона семейных отношений.
- 4) Повысится ответственность членов семьи за своё внутрисемейное поведение.

## Консультативная работа с семьёй -9 часов

### Занятие 1.

Консультативная встреча с многопоколенной семьёй (все члены семьи, живущие под одной крышей).

### Занятие 2.

Консультативная встреча с многопоколенной семьёй (все члены семьи, живущие под одной крышей).

Цель: понять иерархию отношений, союзов и коалиций в семейной системе.

### Занятие 3.

Консультативная встреча с многопоколенной семьёй (все члены семьи, живущие под одной крышей).

Цель: диагностика особенностей семейного мифа (форма описания семейной идентичности, некая формообразующая и объединяющая всех членов семьи идея или образ)

### Занятие 4,5

Индивидуальная консультативная встреча с членами семьи.

Цель: выявить стереотипы взаимодействия каждого члена семьи.

### Занятие 6,7

Консультативная встреча с семейными подсистемами (супружеская диада).

Цель: изучить особенности семьи в ситуации «здесь и теперь».

### Занятие 8,9,10

Консультативная встреча с семейными подсистемами (детско-родительская триада).

Цель: изучить особенности детско-родительских отношений.

### Занятие 9.

Консультативная встреча с подсистемой детей.

Цель: изучить роль и место ребёнка в семье.

## Техники работы с семьёй

- 1) Составление генограммы семьи
- 2) Циркулярное интервью
- 3) Методика «Жизненный путь»
- 4) Техника положительного переформулирования
- 5) Техника «Семейные роли»
- 6) Техника «Прояснение коммуникаций»
- 7) Техника «Незаконченное предложение»
- 8) Техника «Круг влияний»
- 9) Техника «Семейная хронология»