

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
казачья Средняя школа №22 имени кавалера Ордена Мужества А. Морозова**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2022г.

Согласовано
с руководителем МС
МБОУ казачьей СШ №22
им. кавалера Ордена Мужества
А. Морозова
_____/Ю.С. Легостаева/
от «31» августа 2022г

Утверждаю
Директор МБОУ казачьей СШ
№22
им. кавалера Ордена Мужества
А. Морозова
_____/М.В. Лебедева/
Приказ № 102 от «01» сентября
2022г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная
программа
ФГОС ООО для детей с ЗПР**

Наименование программы	Адаптивная образовательная программа
Основания для разработки программы	Закон РФ «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года
Заказчики программы	Учредитель, родители (законные представители)
Разработчики программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив, учащиеся, родители (законные представители)
Сроки реализации программы	2021-2025 учебный год
Конечная цель	Оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ учащейся с задержкой психического развития.
Задачи учреждения	➔ Обеспечить условия для реализации прав учащихся с задержкой психического развития на получение бесплатного образования. ➔ Организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с учащимися с задержкой психического развития. Сохранять и укреплять здоровье учащихся с задержкой психического развития на основе совершенствования образовательных отношений. ➔ Способствовать созданию благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с задержкой психического развития. Расширять материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с задержкой психического развития. ➔ Совершенствовать систему кадрового обеспечения. ➔ Создавать условия для повышения профессионализма педагогических работников.
Основные этапы реализации адаптированной образовательной программы	I этап – диагностико-прогностический II этап – проектный III этап - внедренческо-корректировочный
Основные направления программы	➔ Создание условий для формирования адаптивной образовательной системы учащейся и ее родителей (законных представителей), а также современного общества. ➔ Создание условий для организации коррекционной работы с учащейся с задержкой психического развития. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья и развитие учащейся во время образовательного процесса. ➔ Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через повышение профессионального мастерства, мотивацию профессиональной деятельности. ➔ Создание условий для формирования жизненно важных компетенций учащейся с задержкой психического развития. ➔ Расширение материально-технической базы образовательного учреждения. ➔ Создание условий для психолого-педагогического и медико-социального сотрудничества с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой психического развития. Создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьей, воспитывающей ребёнка с задержкой психического развития.
Принципы реализации программы	➔ Принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога. ➔ Принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого учащегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка. ➔ Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с задержкой психического развития на всех этапах обучения в школе. ➔ Принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей.

	➡ Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания учащихся, воспитанников. ➡ Принцип научности, предполагающий развитие у учащихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции. ➡ Принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; ➡ Принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса. ➡ Принцип эффективности социального взаимодействия, который предполагает формирование у учащихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации. ➡ Принцип индивидуализации, включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития учащихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка. ➡ Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.
Организация работы с ребенком с особыми образовательными потребностями	➡ Организация работы в классе для учащейся с задержкой психического развития по адаптированным общеобразовательным программам. ➡ Организация работы с ребенком с задержкой психического развития, обучающейся инклюзивно в общеобразовательном классе.
Ожидаемые результаты	➡ Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования ребенка с задержкой психического развития с учетом меняющегося контингента учащихся. ➡ Обеспечение условий для максимальной самореализации воспитанницы на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. ➡ Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у учащейся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. ➡ Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. ➡ Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной основной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.

Паспорт программы
СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы основного общего образования ФГОС для детей с ЗПР.	7
1.3.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения учащимися ООП ООО.	8
II	Содержательный раздел	
2.1.	Адаптированная рабочая программа учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	9
2.2.	Индивидуальный учебный план.	10
	Предметные результаты	11
	Русский язык	11
	Литература	12
	Иностранный язык (английского языка)	12
	История России. Всеобщая история	156
	География	17
	Математика	18
	Биология	19
	Изобразительное искусство	20
	Музыка	23
	Технология	245
	Физическая культура	28
	Основы безопасности жизнедеятельности	28
2.3.	Программа внеурочной деятельности.	30
2.4.	Программа коррекционной работы. Пояснительная записка.	31
2.4.1	Механизм реализации программы	32
2.4.2	Взаимодействие субъектов сопровождения	32
2.4.3	Планируемые результаты коррекционной работы	33
III.	Организационный раздел	
3.1.	Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися инклюзивно в общеобразовательных классах	33
3.2.	Система внутришкольного контроля.	35
3.3.	Учебный план школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных классах инклюзивно	36
3.4.	Система условий реализации адаптированной образовательной программы	37
3.5.	Организация образовательного процесса.	37
3.5.1	Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы	38
3.5.2	Организация психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы.	38
3.5.3	Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы.	40
3.5.4	Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы	40
3.5.5	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	42
3.6.	Управление реализацией адаптированной образовательной программы	45
	Приложение	46

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения казачьей Средней школы № 22» (далее - школа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся с задержкой психического развития, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья детей с ЗПР осуществляется в условиях общеобразовательной школы. Содержание адаптированной общеобразовательной программы в школе направлено на формирование у учащихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ЗПР к активной жизни в семье и социуме.

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 18.05.2015 № 507);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о деятельности ППК»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановления Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. № 189;
- Приказ отдела образования Администрации г. Гуково от 30.08.2021 № 214 «О создании условий доступности получения качественного образования для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ МБОУ казачьей СШ №22 от 01.09.2021 № 85 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому в 2022-2023 учебном году»;
- Приказ МБОУ казачьей СШ №22 от 01.09.2021 № 89 «Об организации инклюзивного обучения в 2021-2022 учебном году».
- Положение об индивидуальном обучении учащихся МБОУ казачьей СШ №22;
- Устав МБОУ казачьей СШ № 22

Цель реализации адаптированной образовательной программы – оптимизация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешное освоение общеобразовательных программ учащейся с ЗПР.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации учреждением адаптированной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- Обеспечить условия для реализации прав учащейся с ЗПР на получение бесплатного образования.
- Организовать качественную коррекционно-реабилитационную работу с учащейся с ЗПР.
- Сохранять и укреплять здоровье учащейся с ЗПР на основе совершенствования образовательного процесса.
- Способствовать созданию благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащейся с ЗПР.
- Расширять материальную базу и ресурсное обеспечение школы для организации обучения ребенка с ЗПР.
- Совершенствовать систему кадрового обеспечения.
- Создавать условия для повышения профессионализма педагогических работников.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе на основном общем уровне – 1 год (5 класс).

Для обучения по адаптированной общеобразовательной программе необходимо представить следующие документы: заявление родителей (законных представителей), заключение психолого-педагогической комиссии.

Адресность адаптированной общеобразовательной программы

Программа адресована:

Учащейся Голофаст П. и ее родителям - для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению учащейся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и учащейся и возможности их взаимодействия;

педагогам - для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; *администрации* - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ОП;

учредителю - для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Общие сведения о школе и контингенте учащихся

На основании лицензии и свидетельства о государственной аккредитации МБОУ казачьей СШ № 22 имеет право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5191 от 02 июля 2015 года.

2. Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер 2320 от 26 марта 2014 года по 20 декабря 2023 года.

Юридический адрес: 347871, Ростовская область, г. Гуково, ул. Мира, дом 28.

В школе обучаются 476 детей, из них 7 учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Администрация МБОУ казачьей СШ № 22, реализующая адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Голофаст Полины, обеспечивает ознакомление Голофаст Полины и её родителей как участников образовательных отношений:

– с Уставом МБОУ казачьей СШ № 22 и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ казачьей СШ № 22.

Права и обязанности родителей обучающейся Голофаст Полины в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития, закрепляются в заключенном между ними и МБОУ казачьей СШ № 22 договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Список детей с ЗПР, обучающихся в МБОУ казачьей СШ №22

<i>Класс, обучение на дому (о/д)</i>	<i>Количество человек</i>	<i>Образовательная программа</i>	<i>Примечание</i>
Учащиеся с ЗПР домашнее и инклюзивное обучение			
5	1	Адаптированная образовательная программа	Индивидуальный образовательный маршрут

Учащаяся с ЗПР — это ребенок, имеющий недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ППК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Голофаст Полина испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у Полины отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

АООП адресована учащейся с ЗПР, которая характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, само-

регуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения адаптивной образовательной программы основного общего образования обеспечивают связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в МБОУ казачьей СШ №22, и являются основой для разработки адаптированных рабочих программ учебных предметов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание каждого учебного предмета, курса, дисциплины.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса определяются на основании требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к уровню подготовки выпускников соответствующего уровня образования.

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации детей с ЗПР.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.3. Система оценки достижения учащейся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС учащихся с ЗПР и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС учащихся с ЗПР основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися АООП.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения АООП и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС учащихся с ЗПР являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащихся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений учащихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений учащихся с ЗПР в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования учащихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений учащихся в освоении содержания АООП, школа ориентируется на представленный в ФГОС учащихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС учащихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты. **Личностные результаты** включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения учащегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают учащегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет продвижения;

1 балл – минимальное продвижение;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения учащегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения учащимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности учащегося и овладении им социальным опытом.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Учащийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах. На итоговую оценку, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы*. Итоговая аттестация проводится с учетом возможных специфических трудностей учащегося с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием АООП делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность учащихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития учащегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Адаптированные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее – рабочие программы) являются нормативно-управленческими документами, представляющим систему организации образователь-

ного процесса в классе по конкретному предмету, направленную на достижение планируемых результатов. Рабочие программы конкретизируют распределение содержания образования по годам обучения, определяют последовательность изучения разделов с учетом внутрипредметных и межпредметных логических связей, возрастных особенностей учащихся и их образовательных потребностей. Рабочие программы детально раскрывают содержание изучаемого материала и содействуют сохранению единого образовательного пространства школы, а также достижение учащимися, обучающимися по адаптированной образовательной программе, соответствующего уровня общеобразовательных знаний и умений.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом в классах для учащихся, обучающихся по адаптивной образовательной программе.

Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования в соответствии с Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), утвержденным приказом МБОУ казачьей СШ №22.

В соответствии с содержанием адаптированных рабочих программ учебных предметов учителем составляется календарно-тематическое планирование на текущий год для каждого класса. Календарно-тематическое планирование содержит пояснительную записку с характеристикой учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе в данном классе, анализ результатов освоения учебного предмета за предыдущий год и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы на текущий год, а так же табличный вариант распределения тем. Календарно-тематическое планирование является основой для организации образовательной деятельности и текущего контроля результатов освоения адаптированной образовательной программы.

В содержание рабочей программы в раздел «Пояснительная записка» учителем включаются цели и задачи коррекционно-развивающего обучения учебному предмету учащихся с ЗПР, отличительные особенности адаптированной рабочей программы от рабочей программы по учебному предмету, методические принципы построения учебного материала для учащихся с ЗПР, формы, методы и приемы работы, образовательные технологии на уроке в классах для учащихся, обучающихся по адаптированной образовательной программе.

2.2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Ученицы 6А класса МБОУ казачьей СШ № 22

Голофаст Полины Игоревны, получающей домашнее и инклюзивное образование
по адаптированной образовательной программе

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	Классы	6а класс	
Обязательная часть		Домашнее	Инклюзивное
Филология	Русский язык		6
	Литература		3
	Иностранный язык	3	
Математика и информатика	Математика		5
Обществознание и естествозна- ние	История России. Всеобщая история	2	
	География	1	
Естественно-научные предметы	Биология	2	
Искусство	Музыка		1
	Изобразительное искусство		1
Технология	Технология		2
Физическая культура	Физическая культура		2
	ОБЖ	1	
Коррекционные занятия с психологом		1	
ИТОГО		10	20

Предметные результаты

Русский язык

Предметные результаты по итогам **первого года (5 класс)** изучения учебного предмета «Русский язык» должны отражать сформированность умений:

- иметь представление о богатстве и выразительности русского языка, о важности соблюдения в устной речи и на письме норм современного русского литературного языка;
- ориентироваться на базовом уровне в понятиях «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;
- ориентироваться на базовом уровне в основных признаках текста, условиях членения текста на абзацы;
- использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части при помощи учителя;
- ориентироваться на базовом уровне в средствах связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); использовать их при создании собственного текста (устного и письменного) после проведенной словарной работы;
- владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владеть изучающим видом чтения;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов);
- анализировать текст по алгоритму/ перечню опорных вопросов с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи (повествование);
- владеть навыками информационной переработки прослушанного и прочитанного текста: составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 40 слов на основе жизненных наблюдений, чтения доступной учебно-популярной, учебной и художественной литературы (монолог-описание; монолог-повествование);
- участвовать в диалоге на темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик;
- представлять сообщение на заданную тему по плану/ перечню вопросов/ опорные слова;
- создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений или объемом не менее 1–2 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль)); классного сочинения объемом не менее 0,5 страницы);
- восстанавливать деформированный текст после предварительного анализа;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;
- иметь представление о звуке как единице языка, понимать смысловоразличительную роль звука; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков, делить слова на слоги;
- различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв;
- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- иметь представление об орфографии как системе правил написания слов, различать буквенные и небуквенные орфограммы;
- применять знание о правописании разделительных ь и Ъ; ы – и после ц;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова по алгоритму; применять знания по орфографии в практике правописания;
- иметь представление об основных способах толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту);
- иметь представление об однозначных и многозначных словах, различать прямое и переносное значение слова при необходимости с опорой на картинный материал, распознавать синонимы, антонимы, омонимы;
- проводить лексический анализ слова по алгоритму;
- применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- использовать разные виды лексических словарей при помощи учителя и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка;

- иметь представление о морфеме как минимальной значимой единице языка;
- проводить морфемный анализ слова по алгоритму; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), чередующимися гласными; корней с проверяемыми, непроверяемыми (в рамках изученного), непроизносимыми согласными; е-о после шипящих в корне слова;
- иметь представление о грамматическом значении слова, части речи как лексико-грамматическом разряде слов, системе частей речи в русском языке (распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
- иметь представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксических функциях имени существительного, иметь представление о лексико-грамматических разрядах имен существительных; различать с опорой на образец типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;
- соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен существительных (безударных окончаний, о – е (е) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов –чик - (-щик-); -ек- – -ик, корней с чередованием о/а: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гор- – -гар-, -зор- – -зар-; употребления/неупотребления ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными, правописание собственных имен существительных);
- иметь представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической функции имени прилагательного; различать полную и краткую форму имен прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), правописания имен прилагательных (безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными);
- иметь представление об общем грамматическом значении, морфологических признаках и синтаксической функции глагола; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием е/и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами);
- проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов с опорой на алгоритм;
- применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространенные и нераспространенные предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них; находить предложения с обращением, с прямой речью;
- иметь представление о пунктуации как системе правил расстановки знаков препинания, назначении пунктуации;
- соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложном предложении; оформлять на письме диалог;
- проводить с опорой на алгоритм синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить с опорой на алгоритм пунктуационный анализ простого осложненного и сложного предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80-90 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2-3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).

Литература

Предметные результаты по итогам **первого года (5 класс)** изучения учебного предмета «Литература» должны отражать сформированность умений:

Устное народное творчество

- ☐ осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; иметь представление о различиях фольклорных и литературных произведений; сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм) на основе предложенного алгоритма, перечня вопросов/ плана;
- ☐ выделять по наводящим вопросам нравственную проблематику сказок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- ☐ ориентироваться в чертах русского национального характера в героях русских сказок с порой на план/ перечень вопросов.
- ☐ уметь выбирать под руководством учителя сказки для самостоятельного чтения;
- ☐ уметь выразительно читать сказки (небольшого объема с обязательной предварительной словарной работой и анализом текста), соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- ☐ уметь пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы с порой на план (в том числе, картинный), перечень вопросов;
- ☐ выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки с порой на образец, отличать литературную сказку от фольклорной с опорой на перечень характерных признаков.

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв.

Зарубежная литература.

- ☐ адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов; интерпретировать прочитанное на основе приобретенных знаний и опыта;
- ☐ иметь представление о цели чтения художественной литературы; выбирать с помощью учителя произведения для самостоятельного чтения;
- ☐ иметь представление об авторской позиции, определяя свое к ней отношение с опорой на перечень наводящих вопросов.

Иностранный язык (английского языка) (первый год обучения на уровне основного общего образования)

Раздел 1. Я и моя семья.

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- ☐ ☐ составлять краткий рассказ о себе;
- ☐ ☐ составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;
- ☐ ☐ составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;
- ☐ ☐ составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

- ☐ ☐ заполнять свои личные данные в анкету;
- ☐ ☐ писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;
- ☐ ☐ составлять краткую презентацию о семейных праздниках;
- ☐ ☐ составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- ☐ ☐ личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...;
- ☐ ☐ притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий (my mother is, her name is...);
- ☐ ☐ указательные местоимения для описания семейной фотографии (This is my mother. That is her sister);
- ☐ ☐ have got для перечисления членов семьи;
- ☐ ☐ форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (Close your books).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- ☐ ☐ названия членов семьи: mother, father, brother, sister и др.
- ☐ ☐ употребление конструкции have got для обозначения принадлежности;
- ☐ ☐ формулы приветствия и прощания: hi, hello, bye;
- ☐ ☐ личные местоимения: I, we, you, she, he...;
- ☐ ☐ притяжательные прилагательные: his, her...;
- ☐ ☐ названия профессий: doctor, teacher, taxi driver...;
- ☐ ☐ числительные 1–12;
- ☐ ☐ названия стран, национальностей: Russia, UK, Russian, British;
- ☐ ☐ речевые клише: What is your name?, How old are you?, Where are you from?;

- лексико-грамматическое единство they met in....;
- лексико-грамматическое единство he was born in....;
- речевое клише для поздравления с Днем рождения Happy birthday!

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткое описание своего хобби;
- составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;
- составлять коллективный видеоблог о своих увлечениях;
- составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

- составлять презентацию о своем хобби;
- заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;
- составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;
- писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол like в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (I like, I don't like) (Do you like...?);
- глагол like + герундий для обозначения увлечений (I like reading);
- форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (a book - books);
- have got для перечисления личных предметов (I've got ... Have you got ...? I haven't got).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

- названия личных предметов: books, stamps, CD, mobile и др.;
- глагол like в значении «нравиться»;
- виды спорта: basketball, football, tennis, swimming...;
- глагол play + названия игр: play chess, play football...;
- речевые клише типа: go to the cinema, buy tickets, watch a film...;
- формула выражения благодарности thank you;
- глаголы для обозначения увлечений: sing, dance, draw, play the piano...;
- модальный глагол can для выражения умений: I can dance.

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;
- составлять краткий рассказ о своем школьном дне;
- составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;
- составлять коллективный видеоблог о школьном дне;

в области письма:

- составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;
- составлять записку с информацией о домашнем задании;
- составлять краткое объявление о событиях в школе;
- составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- глагол like в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (I like, I don't like) (Do you like...?);
- форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (a book - books);
- have got для перечисления личных школьных принадлежностей (I've got ... Have you got ...? I haven't got);

□□ there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

□□ названия школьных предметов: Maths, Russian, English и др.;

□□ названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: pencil-case, school bag, lunch box...;

□□ речевые клише what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;

□□ порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: my first lesson, the second lesson.

Раздел 4. Моя квартира.

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности.

В области монологической формы речи:

□□ составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

□□ составлять краткий рассказ по теме «Как я провожу время дома»;

□□ составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

□□ кратко рассказывать о своем питомце.

в области письма:

□□ составлять презентацию о своем домашнем досуге;

□□ составлять описание своей комнаты;

□□ составлять пост для блога о приеме гостей;

□□ составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единицами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

□□ форма единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (a book - books);

□□ have got для рассказа о своих питомцах (I've got ... Have you got ...? I haven't got);

□□ there is / there are для описания комнаты и квартиры;

□□ предлоги места (on, in, near, under);

□□ модальный глагол can для выражения умения моего питомца (My cat can jump).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

□□ названия предметов мебели: a chair, a table, a bed, a fridge, a desk и др.;

□□ названия комнат: bedroom, bathroom, kitchen, living-room...;

□□ названия домашних питомцев: a cat, a dog, a hamster.

История России. Всеобщая история.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

-целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

-базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

-способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

-умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

-умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

-уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность - применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

География

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; описывать погоду своей местности; объяснять расовые отличия разных народов мира; давать характеристику рельефа своей местности; уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. Выпускник получит возможность научиться: создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики); показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Математика

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Математика» должны отражать сформированность умений:

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: натуральное число, квадрат и куб натурального числа; делимость натуральных чисел; выполнять арифметические действия с натуральными числами; применять при вычислениях переместительный, сочетательный законы (свойства) сложения и умножения, распределительный закон (свойство) умножения относительно сложения; сравнивать, округлять натуральные числа; осуществлять прикидку и проверку результатов вычислений;

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: доли, части, дробные числа, обыкновенная дробь; правильная и неправильная дробь, смешанное число; выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями, сравнивать числа;
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: десятичная дробь, целая и дробная часть десятичной дроби, процент; выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; округлять десятичные дроби (по образцу);
- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: деление с остатком, делимость, делитель, кратное; использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9 и 10 при решении задач, при необходимости с опорой на алгоритм правила;
- понимать и использовать при решении учебных и практических задач информацию, представленную в таблицах, схемах;
- иметь представление о понятии «столбчатая диаграмма», понимать его смысл; иметь представление о предоставлении данных в виде столбчатых диаграмм; извлекать информацию, представленную на столбчатых диаграммах;
- решать сюжетные задачи на все арифметические действия, интерпретировать полученные результаты; решать задачи следующих типов (при необходимости с использованием справочной информации): на нахождение части числа и числа по его части; на соотношение между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; данные бытовых приборов учета расхода электроэнергии, воды, газа);
- распознавать простейшие фигуры: отрезок, прямая, луч, ломаная, угол; многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг; куб, прямоугольный параллелепипед, пирамида; распознавать в окружающем мире;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью чертежных инструментов; выполнять измерение длин, расстояний, в том числе в практических ситуациях,
- выполнять измерение площади фигуры на клетчатой бумаге; знать и применять при вычислениях формулы периметра, площадь прямоугольника, квадрата; вычислять объем и площадь поверхности куба, объем прямоугольного параллелепипеда (с опорой на справочную информацию).

Биология

Личностные результаты:

- использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определять цели биологического образования, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей в биологических наблюдениях, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия во время биологических наблюдений с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Коммуникативные:

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Познавательные:

- пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем;
- давать научное объяснение с опорой на ключевые слова биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;
- проводить наблюдения с опорой на план за живыми объектами, собственным организмом;
- описывать биологические объекты, процессы и явления с опорой на алгоритм;
- ставить с опорой на алгоритм учебных действий несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты с помощью учителя;
- использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

Предметные результаты по итогам первого года изучения учебного предмета «Биология» должны отражать сформированность умений:

- ☐ характеризовать с опорой на ключевые слова биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать с визуальной опорой объекты живой и неживой природы;
- ☐ характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологических знаний для современного человека;

- приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные с использованием справочной информации;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с опорой на алгоритм;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания с использованием источников информации;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах с визуальной опорой;
- знать основные правила поведения человека в природе и объяснять с помощью учителя значение природоохранной деятельности человека;
- раскрывать на основе опорного плана роль биологии в практической деятельности человека;
- иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы с помощью учителя (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов с опорой на алгоритм;
- владеть элементарными приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;
- создавать с помощью учителя собственные письменные и устные сообщения, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;
- осуществлять отбор источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом с помощью учителя.

Изобразительное искусство

Личностные результаты:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся с ЗПР, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонию взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- планирование и осуществление учебных действий в соответствии с поставленной художественной задачей, умение находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- рациональное построение самостоятельной творческой деятельности, умение организовывать место занятий.

Коммуникативные:

- умение вести диалог, участвовать в распределении функций и ролей в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- уважительное отношение к работе других учащихся.

Познавательные:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.

Предметные результаты.

В результате освоения предмета «Изобразительное искусство» обучающиеся с ЗПР научатся:

- иметь представление об особенностях уникального народного искусства, семантического значения традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки);
- создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- иметь представление о смысле народных праздников и обрядов и их отражении в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать простые эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы с опорой на образец;
- иметь представление о специфике образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции и образец;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении с опорой на образец;
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов при необходимости с опорой на образец;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций на доступном уровне;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять с помощью учителя собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- иметь представление об основах народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды (с опорой на образец) и материалы декоративно-прикладного искусства;
- иметь представление о национальных особенностях русского орнамента и орнаментов других народов России;
- иметь представление о нескольких народных художественных промыслах России;
- иметь представление о пространственных и временных видах искусства;
- понимать и объяснять после предварительного анализа разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- владеть представлениями о композиционных навыках работы, чувстве ритма, работе с различными художественными материалами;
- уметь создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- владеть простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- владеть навыками плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- иметь представление об освещении как важнейшем выразительном средстве изобразительного искусства, как средстве построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы в композиции натюрморта;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать с помощью учителя понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- основам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- иметь представление об основных средствах художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- иметь представление о композиции как целостным и образным строем произведения, роли формата, выразительное значение размера произведения, соотношении целого и детали, значении каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

- различать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать виды портрета;
- понимать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- иметь представление о выдающихся русских и зарубежных художниках-портретистах и их произведениях;
- пользоваться навыками передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- пользоваться навыками лепки и работы с пластилином или глиной;
- иметь представление (с опорой на восприятие художественных произведений – шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- пользоваться приемами выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- иметь представление о сюжетно-тематической картине как обобщенном и целостном образе, как результате наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- иметь представление о понятиях «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- пользоваться изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- иметь представление о понятиях «тематическая картина», «станковая живопись»;
- иметь представление об основных жанрах сюжетно-тематической картины;
- иметь представление о историческом жанре как идейном и образном выражении значительных событий в истории общества, как воплощении его мировоззренческих позиций и идеалов;
- иметь представление о нескольких классических произведениях и именах великих русских мастеров исторической картины;
- разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет с помощью учителя;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему с помощью учителя;
- иметь представление о роли монументальных памятников в жизни общества;
- иметь представление о выдающихся монументальных памятниках и ансамблях, посвященных Великой Отечественной войне;
- иметь опыт культуры зрительского восприятия;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- иметь представление об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Миласhevский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.) под руководством учителя;
- иметь представление об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- иметь представление об основных этапах развития и истории архитектуры и дизайна;
- иметь общее представление об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- иметь представление о тенденциях и перспективах развития современной архитектуры;
- иметь представление об образно-стилевом языке архитектуры прошлого;
- иметь представление о малых формах архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- иметь представление о чертеже как плоскостном изображении объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- иметь представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- иметь представление о краткой истории костюма;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икебаны;
- использовать известные и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- иметь представление о стилевых особенностях архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- работать с помощью учителя над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси по плану/ перечню вопросов/ алгоритму;
- иметь представление о широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- иметь представление о характерных особенностях русской портретной живописи XVIII века;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Изобразительное искусство», распределенные по годам обучения

Предметные результаты по итогам первого года изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» должны отражать сформированность умений:

- ☐ иметь представление об особенностях уникального народного искусства, семантическом значении традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки);
- ☐ создавать декоративные изображения на основе русских образов по образцу;
- ☐ иметь представление о смысле народных праздников и обрядов и их отражении в народном искусстве и в современной жизни;
- ☐ создавать эскизы декоративного убранства русской избы по образцу;
- ☐ создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- ☐ иметь представление о специфике образного языка декоративно-прикладного искусства;
- ☐ создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции и образец;
- ☐ создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении с опорой на образец;
- ☐ выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов с использованием образов при необходимости;
- ☐ владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- ☐ распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов;
- ☐ осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов, при необходимости с опорой на образец;
- ☐ различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства после предварительного анализа и с помощью учителя;
- ☐ иметь представление о национальных особенностях русского орнамента и орнаментов других народов России;
- ☐ различать и характеризовать по перечню вопросов/ предложенному плану несколько народных художественных промыслов России.

Музыка

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.
- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей.

Коммуникативные:

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- приобретении умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации.

Познавательные:

- овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой её содержания, в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистического анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и др.).

Предметные результаты. В результате освоения предмета «Музыка» обучающиеся с ЗПР формируют представления о музыке как о виде искусства, значении музыки в художественной культуре, об основных жанрах народной и профессиональной музыки, о формах музыки, характерных чертах и образцах творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов, видах оркестров, известных инструментах, выдающихся композиторах и музыкантах-исполнителях, приобретают навыки эмоционально-образного восприятия музыкальных произведений, определения на слух произведений русской и зарубежной классики, образцов народного музыкального творчества, произведений современных композиторов, исполнения народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов, выявления общего и особенного при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилистических направлениях, различия звучания отдельных музыкальных инструментов, видов хора и оркестра.

«Музыка», распределенные по годам обучения

Каждый год обучения включает изучение тем из разных модулей. Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Музыка».

У обучающихся будут сформированы:

- ☐ первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;
- ☐ основы музыкальной культуры, художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- ☐ представление о национальном своеобразии музыки в неразрывном единстве народного и профессионального музыкального творчества.

Обучающиеся научатся:

- ☐ понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- ☐ эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- ☐ приводить примеры выдающихся отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов с использованием справочной информации;
- ☐ понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- ☐ иметь представление о терминах и понятиях (в том числе народная музыка, жанры народной музыки, жанры музыки, музыкальная интонация, мотив, сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор, средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм, динамика, тембр, лад);
- ☐ воспринимать музыку как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать и различать характерные черты музыки разных композиторов;
- ☐ иметь представление о значении народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа;

- ориентироваться в образцах песенной и инструментальной народной музыки;
- определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к русскому музыкальному фольклору; перечислять русские народные музыкальные инструменты и определять на слух их принадлежность к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;
- иметь представление о характерных признаках классической и народной музыки;
- иметь представление о специфике воплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- воспринимать интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира;
- исполнять разученные музыкальные произведения вокальных жанров (хор, ансамбль, соло);
- воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальных инструментах);
- понимать с помощью учителя существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;
- узнавать средства музыкальной выразительности (в том числе мелодия, темп, ритм, тембр, динамика, лад);
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять в творческой деятельности вокально-хоровые навыки при пении с музыкальным сопровождением;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- творческой самореализации в процессе осуществления собственных музыкально-исполнительских замыслов в различных видах музыкальной деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальном творчестве;
- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности, собирать музыкальные коллекции.

Технология

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся с ЗПР к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной траектории, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- определение цели технологического обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; обоснование путей и средств устранения ошибок;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Коммуникативные:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов;
- участие в учебном сотрудничестве и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.

Познавательные:

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предметные результаты.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования требования к предметным результатам предметной области «Технология» распределены по блокам содержания.

Современные технологии и перспективы их развития

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить по предложенному алгоритму мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения, после предварительного анализа;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др. с помощью учителя;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, с помощью учителя;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта с помощью учителя;
- проводить по алгоритму оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать по алгоритму возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать по алгоритму разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать по алгоритму разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей;
- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Предметные результаты по итогам первого года изучения учебного предмета «Технология».

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- ☐ соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- ☐ владеть безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом под руководством учителя;
- ☐ использовать ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- ☐ иметь представления о понятиях «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использовать эти понятия;
- ☐ организовывать и поддерживать порядок на рабочем месте;
- ☐ применять и рационально использовать (при помощи учителя) материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- ☐ осуществлять сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения при помощи учителя;
- ☐ использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- ☐ осуществлять операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- ☐ осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.), при необходимости обращаясь за помощью к взрослым.

Предметные результаты:

- ☐ выполнять измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов по алгоритму;
- ☐ читать с помощью учителя информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- ☐ читать с помощью учителя элементарные эскизы, схемы;
- ☐ выполнять элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов с помощью учителя;
- ☐ иметь представление о свойствах конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- ☐ иметь представление об основных технологических операциях, видах/способах/приемах обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- ☐ иметь представление об оборудовании, приспособлениях и инструментах для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- ☐ применять безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента (под руководством учителя), осуществлять отделку изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля) с опорой на образец;
- ☐ выполнять разметку плоского изделия на заготовке по образцу с опорой на алгоритм;
- ☐ осуществлять сборку моделей по инструкции, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- ☐ конструировать модель по заданному прототипу с помощью учителя;
- ☐ строить простые механизмы по инструкции;
- ☐ проводить простейшие испытания, анализ продукта;
- ☐ модифицировать по образцу материальный или информационный продукт;

□ иметь представление о разнообразии роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

□ иметь опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

«Адаптивная физическая культура»

Целевым ориентиром освоения обучающимися с ЗПР программы по адаптивной физической культуре являются предметные результаты освоения программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предметные результаты освоения программного материала по основным тематическим блокам (модулям) («Теория и методика физической культуры и спорта», «Гимнастика с элементами акробатики», «Легкая атлетика», «Спортивные и подвижные игры», «Лыжная подготовка», «Плавание») определяются индивидуально для каждого обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и психомоторики. Обучающиеся с ЗПР должны уметь использовать полученные в ходе занятий теоретические знания на практике: в условиях тренировочных занятий, соревновательной деятельности, а также в повседневной двигательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- умение планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать по заданным основаниям и критериям (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать после предварительного анализа причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;
- умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты по итогам **первого года** изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать сформированность умений:

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

□ ориентироваться в понятиях опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать с опорой на алгоритм учебных действий, в чем их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

□ иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать с опорой на справочный материал общие принципы безопасного поведения.

Модуль «Безопасность в быту»

- иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- понимать ситуации криминального характера;
- знать правила вызова экстренных служб и ответственность за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль «Безопасность на транспорте»

- классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

- понимать и различать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- знать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить с опорой на справочный материал примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- понимать и различать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;
- оказывать с опорой на инструкцию первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль «Безопасность в социуме»

- приводить с опорой на справочный материал примеры межличностного и группового конфликта;
- иметь представление о способах избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));
- приводить с опорой на справочный материал примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;
- соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);
- соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;
- распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;
- безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

- объяснять с опорой на справочный материал понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;
- иметь негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;
- объяснять с опорой на план организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

- ☐ безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;
- ☐ безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

2.3. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации учащихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления учащегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,
- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов учащегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений учащегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход учащегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (*коррекционно-развивающее «Все цвета кроме черного», спортивно-оздоровительное «Мир спортивных игр», духовно-нравственное «Казачьи напевы», социальное «ЮИД», общеинтеллектуальное «Финансовая грамотность», общекультурное «Природа Дона»*) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными занятиями) и ритмикой.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников. При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха ребенка и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования учащихся.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с задержкой психического развития в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования, в классах для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам или индивидуальное обучение на дому.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения владеют основами коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образования для таких детей.

Цель программы: осуществление системного подхода к обеспечению условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Задачи программы:

- ➡ выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- ➡ осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ➡ обеспечить возможность освоения детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- ☞ выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ☞ индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ☞ возможность освоения детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- ☞ Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- ☞ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ☞ Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- ☞ Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ☞ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы по адаптированным образовательным программам.

2.4.1. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогических работников школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- ☞ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ☞ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ☞ составление индивидуальных образовательных траекторий развития, направленных на коррекцию отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Взаимодействие разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- ☞ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ☞ сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы реализуется школой в большей степени самостоятельно, но с включением в сетевое взаимодействие с другими образовательными и иными организациями и учреждениями. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких организаций и учреждений (СЮТ, ГДК, ДШИ им. Дунаевского и др.).

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

2.4.2. Взаимодействие субъектов сопровождения

<i>Участник сопровождения</i>	<i>Содержание работы</i>
Классный руководитель Учителя-предметники ПМПк	Перспективное планирование деятельности ППк. Координация работы педагогов через проведение консилиума. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов.
Классный руководитель	Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. Составление индивидуальной образовательной траектории развития Создание предметно – развивающей среды. Коррекционная работа.
Педагог-психолог	Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. Составление прогноза развития ребенка, помощь учителю и узким специалистам в планировании работы с детьми. Организация предметно – развивающей среды. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса
Медицинский персонал	Диагностика состояния здоровья. Составление прогноза физического развития ребенка. Контроль физкультурно-оздоровительной работы. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Отслеживание детей в период адаптации
Семья	Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения. Активное взаимодействие.

2.4.3. Планируемые результаты коррекционной работы.

Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:

- ☞ умение организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- ☞ умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- ☞ умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровью сберегающей тематики в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- ☞ активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- ☞ проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья в результате реализации программы коррекционной работы:

- ☞ планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- ☞ анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация работы с детьми с задержкой психического развития, обучающимися инклюзивно в общеобразовательных классах

Создание инклюзивной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на модернизацию образовательной системы образовательной организации. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка в частности путем использования дистанционных курсов и реализации их через индивидуально-групповые занятия компонента школы.

Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи инклюзивного образования:

- ➡ Создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в школе с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- ➡ Освоение учащимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- ➡ Формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе школы.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой.

Общее образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам при создании специальных условий для получения образования указанными учащимися.

Для такой организации в школе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве должны быть:

- ☞ список учащихся, которым рекомендовано обучение по адаптированным общеобразовательным программам;
- ☞ копии (заключений) психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- ☞ нормативно-правовые документы, акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения.

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от специфических характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций учащихся через систему воспитания в школе и за ее пределами.

Организация образовательного процесса в общеобразовательных классах, в которых есть обучающиеся инклюзивно, осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым графиком и режимом работы МБОУ казачьей СШ №22. Учебный план представляет собой предметы федерального компонента, которые отражают содержание образования, и обеспечивает решение важнейших целей современного начального и основного общего образования.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно, осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом начального, основного общего образования.

В целях коррекции отклонений в развитии учащихся, ликвидации пробелов в знаниях для детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных классах, проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (не более 12 учащихся). Для учащихся, не усваивающих учебную программу на уроке, организуются индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые имеют, как общеразвивающую, так и предметную направленность. Для их проведения используются часы школьного компонента.

Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития учащихся с целью выявления их индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, ведут учет освоения обучающимися адаптированных образовательных программ, совместно с педагогом-психологом создают индивидуальные траектории развития.

Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья и создании специальных образовательных условий на учебных занятиях.

Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения. Учителя, педагогические работники участвуют в разработке индивидуального образовательного маршрута для обучающегося инклюзивно (Приложение 1).

Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования.

Реализация инклюзивного обучения регламентируется Положением об организации инклюзивного обучения в МБОУ казачьей СШ №22.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2021-2025 учебном году осуществляется в соответствии с программой коррекционной работы, которая обеспечила:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- индивидуально ориентированную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Организация образовательного процесса в классах, реализующих адаптированные образовательные программы детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом, учебным планом, планом внеурочной деятельности, годовым графиком и режимом работы школы, разрабатываемым школой самостоятельно.

Учебный план представляет собой предметы федерального компонента, которые отражают содержание образования, и обеспечивает решение важнейших целей современного начального и основного общего образования.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителями на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом начального, основного общего образования.

В целях коррекции отклонений в развитии обучающихся, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые занятия, коррекционные занятия. Педагоги проводят систематическое наблюдение за динамикой развития учащейся с целью выявления ее индивидуальных особенностей, определяют направления развивающей работы, фиксируют результаты наблюдений в ИОМ, ведут учет освоения обучающимися адаптированных образовательных программ, совместно с педагогом-психологом создают индивидуальные образовательные траектории развития.

Кадровое обеспечение образовательного процесса в классах по адаптированным общеобразовательным программам:

№ п/п	Педагоги/специалисты	Кол-во человек	Оснащенность кадрами, %
1	Учителя-предметники	9	100%
2	Педагог-психолог	1	100%
4	Учитель-дефектолог	1	100%
6	Медицинский работник	1	100%

Специальные образовательные условия в рамках внеурочной деятельности в классе для учащихся по адаптированным общеобразовательным программам.

Направление	Коррекционно-развивающая деятельность, направленная на создание специальных условий	Внеурочная деятельность
Спортивно-оздоровительное	Формирование устойчивого интереса к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся. Развитие математической речи учащихся. Формирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Умение применять полученные знания в жизненной ситуации.	«Казачьи напевы»
	Развитие речевого дыхания; развитие фонематического слуха; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; развитие и коррекция диалогической и монологической устной и письменной речи	Коррекционно-развивающие логопедические занятия
	В процессе освоения курса у учащихся укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. Исправление недостатков моторики и улучшение зрительно-двигательной координации	Ритмика
Социальное	Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики	Логопедическая ритмика
	Формирование установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; исправление недостатков моторики и улучшение зрительно-двигательной координации	Спорт и здоровье
Социальное	Формирование речевой деятельности обучающихся с НР, профилактика вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи	«Все цвета, кроме черного»
Духовно-нравственное	Формирование личностной самореализации учащихся, социальной адаптации в обществе.	«Финансовая грамотность»

3.2. Система внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- осуществлять контроль за выполнением программ учебного плана;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки вклю-

чает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развития учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- ☞ обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;
- ☞ состояние здоровьесформирующей образовательной среды;
- ☞ создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения.

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

доступность образования:

- ☞ уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников;
- ☞ состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания;
- ☞ состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;

качество знаний:

- ☞ уровень индивидуальных особенностей обучающихся;
- ☞ уровень преподавания;
- ☞ уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений;
- ☞ состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;

качество преподавания:

- ☞ уровень научно-теоретических знаний;
- ☞ состояние методической подготовки;
- ☞ состояние психолого-педагогической подготовки;
- ☞ уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями;
- ☞ участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе;
- ☞ уровень организации педагогического труда;
- ☞ состояние учебно-материальной базы;
- ☞ состояние физического развития;
- ☞ уровень физической подготовки и воспитания;
- ☞ уровень развития физической культуры;
- ☞ состояние внеурочной воспитательной работы;
- ☞ уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося;
- ☞ уровень психологического сопровождения;
- ☞ состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

3.3. Учебный план школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах инклюзивно

Части детей, имеющих задержку психического развития, доступно цензовое образование, соотносимое по уровню академического компонента с образованием здоровых сверстников. Вместе с тем, имея достаточные интеллектуальные способности, эти дети для успешного обучения нуждаются в специальной помощи, удовлетворяющей их особым образовательным потребностям. Длительность помощи определяется ее своевременностью, качеством и зависит от индивидуальных компенсаторных возможностей ребенка. Обязательным условием освоения детьми стандарта является систематическая психолого-педагогическая поддержка, в первую очередь педагога-психолога. Коррекционная работа педагога-психолога направлена на коррекцию интеллектуального развития учащегося с целью повышения его уровня развития до уровня нормативно развивающегося сверстника. С целью восполнения «пробелов» в знаниях у учащихся с задержкой психического развития организуется работа учителя-дефектолога. В случае если у ребенка имеются речевые нарушения, организуется логопедическая помощь.

Образование детей с задержкой психического развития предполагает цензовое образование в среде нормально развивающихся сверстников и в общие с ними календарные сроки. Учебный план для детей с ЗПР такой же, как и у школьников общеобразовательного класса, в который включен ребенок с ЗПР, но при этом школой организуется психолого-педагогическое сопровождение непосредственно в школе.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

3.4 Система условий реализации адаптированной образовательной программы

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий учащихся с ЗПР относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения учащимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
 - практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение учащимися жизненными компетенциями;
 - организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учащихся;
 - организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.
- Создание специфических условий образования учащихся должно способствовать:
- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
 - формированию социально бытовой компетентности учащихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
 - развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни; расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
 - раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно эстетической, спортивно физкультурной деятельности; развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
 - реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

3.5. Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Средняя наполняемость классов – 25,6 человека.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 - 4 классы – 34 учебные недели, 5-9 классы – 35 учебных недель.

Образовательный процесс организован по четвертям.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом 90 календарных дней. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Установлены следующие сроки учебных периодов:

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК на 2022-2023 учебный год

Учебное время Каникулы

Начало учебного года – 01.09.2021 г.

I четверть: 9 недель

01.09.2021 г. – 29.10.2022 г.

01.09.2020 – Праздник «Первый звонок» Осенние - 9 дней

30.10.2021 г. – 07.11.2021 г.

II четверть: 8 недель

08.11.2021 г. – 28.12.2021 г.

Зимние – 12 дней

29.12.2021 г. – 09.01.2022 г.

III четверть: 10 недель

10.01.2022 г. – 18.03.2022 г. Весенние - 9 дней

19.03.2022 г. – 29.03.2022 г.

Дополнительные

для 1 классов – 7 дней

14.02.2022 – 20.02.2022 г.

IV четверть: (1-4, 9, 11 кл.) 8 недель

28.03.2022 г. – 24.05.2021 г.

IV четверть (5-8, 10 кл.): 9 недель

28.03.2022 г. – 31.05.2022 г.

25.05.2021 – Праздник «Последний звонок»

Сроки промежуточной аттестации – по графику, утвержденному педагогическим советом

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели

2-4, 9, 11 классы – 34 учебные недели

5-8, 10 классы – 35 учебных недель

Продолжительность каникул:

1 классы: 35 дней

2-11 классы: 30 дней
Окончание учебного года:
1-4, 9, 11 классы - 25.05.2022 г.
5-8, 10 классы – 31.05.2022 г.

3.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

МБОУ казачья СШ №22 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной образовательной программой учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывное повышение квалификации педагогических работников осуществляется через работу семинаров, педсоветов, заседаний методических объединений, курсовую подготовку и профессиональную переподготовку.

Основные формы работы методических объединений:

- ☞ заседания методических объединений по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;
- ☞ работа учителей по самообразованию;
- ☞ проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- ☞ лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения, вопросам общей и коррекционной педагогики и психологии;
- ☞ взаимопосещение уроков;
- ☞ контроль качества проведения учебных занятий (педагогический мониторинг);
- ☞ разработка методических рекомендаций в помощь учителю.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, педконсилиумы, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

Педагоги и администрация школы непрерывно повышают уровень профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации по актуальным направлениям в современном образовании: новые образовательные стандарты, коррекционная педагогика, профильное обучение.

Система повышения квалификации педагогических сотрудников учреждения нацелена на повышение качества образовательного процесса через изучение современных методик, технологий и методов обучения.

Таким образом, школа укомплектована кадрами на 100%. Все педагоги имеют профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни, компетентны в осуществлении обучения и воспитания школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации адаптированной образовательной программы, постоянно развиваются в профессиональном отношении. Все учителя имеют курсовую подготовку (в объеме 72 часов) по отдельным вопросам и профессиональную переподготовку по направлениям работы учреждения (в объеме более 500 часов).

Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

3.5.2. Организация психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы

Организационные условия. Формы организации учебного процесса

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР осваивается в очной форме обучения.

Школа на основании заключения лечебно – профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять обучение учащихся по индивидуальным программам.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- ☞ информационно – коммуникационные технологии;
- ☞ обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- ☞ проектные методы обучения;
- ☞ технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- ☞ здоровьесберегающие технологии;

- ☞ технология учебного исследования;
- ☞ технология развивающего обучения;
- ☞ технология разноуровневого обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

Психолого – педагогическое сопровождение

В школе работают педагог – психолог, социал. В школе функционирует психолого-педагогический консилиум (с привлечением медработника). Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся. Школа сотрудничает с городской психолого – медико – педагогической комиссией.

Психолого - педагогическая диагностика:

- ☞ ***Социальная:***
посещение семей детей «группы риска» - классный руководитель, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних (сотрудник полиции);
- ☞ ***Педагогическая:***
посещение уроков администрацией школы;
мониторинг сформированности ЗУН учащихся через систему контрольных работ;
анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (педагогический совет, совещания при директоре, заседания методических объединений);
тестирование уровня воспитанности учащихся.
- ☞ ***Психологическая:***
индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей (законных представителей) учащегося.

Формы текущей и промежуточной аттестации

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 5-9-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 5-9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- ☞ стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;
- ☞ текущий, осуществляется поурочно;
- ☞ рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, триместра.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- ☞ Контрольные работы;
- ☞ Тематические проверочные работы;
- ☞ Самостоятельные работы;
- ☞ Практические работы;
- ☞ Творческие работы;
- ☞ Тестовые задания;
- ☞ Устные ответы на уроках и т.д.

Во внеурочной деятельности: оценка степени участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

Основными требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации адаптированной образовательной программы являются:

- ☞ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- ☞ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- ☞ вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- ☞ дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса являются:

- ☞ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника, которое проводится на этапе зна-

комства с ребёнком, после зачисления его в учреждение и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Педагогические работники, участвующие в психолого-педагогическом сопровождении участников образовательного процесса, обладают необходимыми базовыми компетентностями.

3.5.3. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы

Материально-техническая база учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации адаптированной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база учреждения представляет собой комплекс современных информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, предназначенным для организации методического сопровождения образовательного процесса. Предметно-развивающая среда в кабинетах создана с учетом требований СанПин и возрастных особенностей обучающихся и регулярно обновляется. Обновление осуществляется как из средств бюджета города, так и за счет собственных средств.

Анализ выполнения Федеральных требований к минимуму оснащения образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспеченности всей учебно-материальной базы школы.

Учебных кабинетов - 16, в том числе специализированные кабинеты, химии, биологии, географии с лаборантскими, 1 кабинет информатики на 13 рабочих ученических мест в каждом, 1 спортивный зал, библиотека, кабинет педагога-психолога.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части учебных программ.

На территории школы имеется спортивная площадка. В школе создано единое информационное пространство, имеется сайт школы, который поддерживается в актуальном состоянии.

Профессионально используемые в образовательном процессе метод проектов и информационных технологий позволяют организовать исследовательскую деятельность обучающихся. Информационные технологии также успешно используются и в управлении образовательным учреждением. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет педагогам и учащимся в кабинете информатики. Управленческая и педагогическая информация обрабатывается и фиксируется как на бумажных, так и на электронных носителях.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеклассной работы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём.

Учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами (печатными и электронными) по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеклассной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНов.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-

компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- ☞ единая информационно-образовательная среда региона;
- ☞ информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- ☞ предметная информационно-образовательная среда;
- ☞ информационно-образовательная среда УМК;
- ☞ информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- ☞ информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- ☞ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ☞ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ☞ информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- ☞ в учебной деятельности;
- ☞ во внеклассной деятельности;
- ☞ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ☞ в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.

3.5.5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реестр рабочих программ по предметам учебного плана основного общего образования в 6 классе

Предмет	Характеристика программы	К-во часов	УМК	Класс
Русский язык	Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Минобрнауки России от 17. 12. 2010г. № 1897) Примерной программы основного общего образования по русскому языку: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 454 с. — (Стандарты второго поколения). Авторской программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Быстрова Е.А. , Кибирева Л.В. Русский язык Изд. «Русское слово» ФГОС, 5класс, 2017г.	210	Учебник. Быстрова Е.А. , Кибирева Л.В. Русский язык Изд. «Русское слово» ФГОС, 5класс, 2017г	5
Логопедическая коррекция	Адаптированная рабочая программа по логопедической коррекции составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 09. 03. 2004г. № 1312) На основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.Воронковой: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.	35		5
Литература	Адаптированная рабочая программа по литературе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения(приказ Минобрнауки России от 17. 12. 2010г. № 1897) Примерной программы основного общего образования по литературе: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 454 с. — (Стандарты второго поколения). Авторской программы по литературе к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы : Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы / авт. – сост. Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2010. – 200с.	70	Учебник. Литература. Меркин Г.С. Русское слово, ФГОС 2014г.	5

Математика	Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения(приказ Минобрания России от 17. 12. 2010г. № 1897) Примерной программы основного общего образования по математике: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 454 с. — (Стандарты второго поколения) Авторской программы по математике к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы: Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 80 с.	175	Виленкин Н. Я. Математика. 5 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. организаций / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – 33-е изд., стер. – М. : Мнемозина, 2014. – 280 с. : ил.	5
Английский язык	Адаптированная рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрания России от 09. 03. 2004г. № 1312), Авторской программы по английскому языку к предметной линии учебников для. Английский язык. Кузовлев В.П. и др. Издательство: Просвещение 2017г. ФГОС	70	Учебник. Английский язык. Кузовлев В.П. и др. Издательство: Просвещение 2017г. ФГОС	5
Биология	Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе примерной программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрания России от 09. 03. 2004г. № 1312). Авторской программы: Биология. 5-11 кл.: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Учебник. Пономарева И.Н., Николаев И.В. и др., Биология, Изд. центр. «ВЕНТАНА-ГРАФ», ФГОС, 5класс, 2017г.	35	Учебник. Пономарева И.Н., Николаев И.В. и др., Биология, Изд. центр. «ВЕНТАНА-ГРАФ», ФГОС, 5класс, 2017г.	бобщ.
География	Рабочая программа учебного предмета география составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Минобрания России от 17. 12. 2010г. № 1897) Примерной программы основного общего образования по географии: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Учебник. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., География, Изд. «Русское слово», ФГОС, 5класс, 2015г.	35	Учебник. Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., География, Изд. «Русское слово», ФГОС, 5класс, 2015г.	5
История	Адаптированная рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобрания России от 09. 03. 2004г. № 1312), авторских программ:	35	Учебник. Вигасин А.А., Годер Г.И., История древнего мира, Изд. «Просвещение», ФГОС, 5класс, 2017г	5

	Учебник. Вигасин А.А., Годер Г.И., История древнего мира, Изд. «Просвещение», ФГОС, 5класс, 2017г			
Технология	Адаптированная рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09. 03. 2004г. № 1312). Примерной учебной программы основного общего образования по технологии: Технология. Программы общеобразовательных учреждений. Учебник. Тищенко А.Т., Симоненко А.Д., Индустриальные технологии, Изд.центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ФГОС,5класс, ,2014г.	35	Учебник. Тищенко А.Т., Симоненко А.Д., Индустриальные технологии, Изд.центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», ФГОС,5класс, ,2014г.	5
ИЗО	Программа составлена с учетом требований примерной программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приказ Минобразования России от 09. 03. 2004г. № 1312) авторской программы Учебник. Горяева Н.А., Островская О.В., Изобразительное искусство, Изд. «Просвещение», ФГОС, 5класс, 2014г.	35	Учебник. Горяева Н.А., Островская О.В., Изобразительное искусство, Изд. «Просвещение», ФГОС, 5класс, 2014г.	5
Психологическая коррекция	Рабочая программа составлена на основе программы «Развитие умственных способностей младших школьников»	35	Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 1994. – 320 с. – ISBN 5-09-006841-0	5
Логопедическая коррекция	Рабочая программа логопедического курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и авторской программы «Коррекция устной речи и письма младших школьников общеобразовательной школы»	35	Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 2008. – 48с. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий . – Ярославль: академия развития: Академия холдинг, 2010. – 80с., ил.	5
Музыка	Рабочая программа по курсу «Музыка» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 09. 03. 2004г. № 1312) Программы к Учебнику Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, Изд. «Просвещение», ФГОС, 5класс, 2014г	35	Учебник. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Музыка, Изд. «Просвещение», ФГОС, 5класс, 2014г	5

Таблица 2

3.6. Управление реализацией адаптированной образовательной программы

Непосредственное управление реализацией адаптированной образовательной программы осуществляет директор.

Органами и формами коллегиального управления по реализации адаптированной образовательной программы являются педагогический совет. В управление учреждением включен методический совет.

Предметные методические объединения учителей осуществляют выбор образовательных технологий с учетом возрастных особенностей обучающихся. Методический совет проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям, дает научно обоснованные рекомендации по изменению содержания образования, выбору средств и методов обучения, воспитания, развития.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИ учащегося

учащегося _____ класса МБОУ казачьей СШ № 22

Срок реализации: _____

БЛОК 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ	Дата рождения	Класс
Ф.И.О. ученика		
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Возраст	Место работы, должность
Ф.И.О. педагогов		
Классный руководитель		
Педагог-психолог		
Учитель-дефектолог		
Заключение ПМПК	Рекомендации ПМПК	
<i>Рекомендации специалистов сопровождения</i>		
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Социальный педагог		
Медицинский работник		

БЛОК 2. ОСВОЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**Сведения об учебном плане**

Индивидуальный учебный план составлен в соответствии

№ п/п	Учебные предметы	Фактическая нагрузка (по заявлению родителей)
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
	ОБЩАЯ НАГРУЗКА:	

Сведения о рабочих программах

<i>Предмет (образовательная область) и название рабочей программы</i>	<i>Характеристика программы (из реестра)</i>	<i>Данные об утверждении (дата и № протокола)</i>

Расписание занятий

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница

[illegible]

Русский язык (в соответствии с КТП)					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

БЛОК 3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Сведения о программах

<i>Специалисты</i>	<i>Характеристика программы (из реестра)</i>	<i>Данные об утверждении (дата и № протокола)</i>	Примечание
Педагог-психолог			
Учитель-логопед			
Социальный педагог			

<i>Необходимый специалист</i>	<i>Направления коррекционно-развивающей работы</i>	<i>Конкретные задачи на период</i>	<i>Режим и форма организации занятий</i>	<i>Методы отслеживания динамики развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста</i>
Педагог-психолог	Коррекционно-развивающее			
Учитель-дефектолог				

БЛОК 4. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

[illegible]

учащегося _____ класса _____
Учитель _____

к – знания уч-ся выше требуемой программы
с – знания уч-ся полностью соответствуют требуемой программе
з – усвоен программный минимум
ж – не усвоен программный минимум

№	Название темы, раздела, блока	Причины	Пути решения проблем

учащегося _____ класса _____
Учитель _____

к – знания уч-ся выше требуемой программы
с – знания уч-ся полностью соответствуют требуемой программе
з – усвоен программный минимум
ж – не усвоен программный минимум

№	Название темы, раздела, блока	Причины	Пути решения проблем

Учитель _____

к – знания уч-ся выше требуемой программы
с – знания уч-ся полностью соответствуют требуемой программе
з – усвоен программный минимум
ж – не усвоен программный минимум

54

Учитель _____

к – знания уч-ся выше требуемой программы
с – знания уч-ся полностью соответствуют требуемой программе
з – усвоен программный минимум
ж – не усвоен программный минимум

55

Отчет по успеваемости и качеству знаний по предметам учебного плана за 2022-2023 учебный год
учащегося _____ класса _____
ФИ ученика

Предмет	Учитель	Количество					Примечание
		I	II	III	IV	год	

Отчет учителя _____
(название предмета) (ФИО учителя)

о результатах реализации адаптированной общеобразовательной программы
в _____ классе (_____)
ФИ ученика

Карта результатов обучения по _____
учащегося _____ за _____ класс
в 2022-2023 учебном году

Учитель _____

Дата, вид работы	1 ч.	2ч.	3 ч.	4 ч.	Краткий анализ допущенных ошибок
Итоговая оценка за триместр					Годовая оценка _____
Готовность к обучению в _____ классе	«+»				
	«-»				

**Карта мероприятий по социализации
учащегося _____ класса (обучение на дому)**

ФИ учащегося

за I четверть учебного года

№ п/п	Дата	Педагог	Наименование мероприятия	Результативность