**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
казачья Средняя школа №22 имени кавалера Ордена Мужества А. Морозова**

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2022г.

Согласовано
с руководителем МС
МБОУ казачьей СШ №22
им. кавалера Ордена Мужества А. Морозова
_____/Ю.С. Легостаева/
от «31» августа 2022г.

Утверждаю
Директор МБОУ казачьей СШ №22
им. кавалера Ордена Мужества
А. Морозова
_____/М.В. Лебедева/
Приказ № 102 от «01» сентября 2022г.

Адаптированная рабочая программа

составлена на основе АООП НОО – 7.2

по предмету **Математика**

класс 1

Составитель: Бакунова Людмила Леонидовна – учитель начальных классов
высшей квалификационной категории МБОУ казачьей СШ № 22 имени кавалера Ордена Мужества А. Морозова,

Срок действия программы: 2022 – 2023 учебный год

Гуково
2022год

Рабочая программа по математике (1 класс -2 года обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, с использованием УМК «Школа России», адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Сущность специфических образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

В 1 классе (2 года обучения) получают образование школьники по АООП вариант 7.2

Пролонгация обучения в 1 классе на два года позволяет обеспечить более надежное закрепление умений оперировать с числами.

Предположительно уровень сформированности начальных (элементарных) математических представлений у обучающихся из разных педагогических условий будет близок к ФГОС НОО.

Общая цель изучения предмета «Математика» – формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программы основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и формирование произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными в АООП НОО обучающихся с ОВЗ особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях, выработать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме и научить использовать счетные навыки в практической жизни;
- расширить и уточнить представления о геометрических фигурах, пространственных отношениях, сформировать необходимые пространственные представления и научить пользоваться измерительными инструментами;
- учить решать простые и составные текстовые задачи, оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- способствовать совершенствованию речевой коммуникации, способствующей преодолению недостатков жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ОВЗ;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- закрепить знания о составе числа, навыки вычислений в пределах 10 и сформировать осознанные навыки арифметических действий (сложения и вычитания) в пределах 20;
- обучить решению простых и составных задач на сложение и вычитание (анализ условия, запись в тетради, составление схемы решения задачи);
- закрепить и расширить представления о мерах длины (сантиметр, дециметр);
- закрепить навыки использования математической терминологии, арифметических знаков;
- систематизировать и закрепить начальные геометрические знания;
- актуализировать лексику, отражающую пространственные и временные отношения;
- учить использовать знаково-символические средства при решении составной задачи; учить умению планировать и контролировать учебные действия при решении задач и примеров, совершенствуя тем самым способность к самостоятельной организации собственной деятельности;

- воспитывать интерес к предмету, преодолевая специфичную для обучающихся с ОВЗ низкую познавательную активность;
- совершенствовать учебное высказывание в ходе актуализации и закрепления понятий, обозначающих количественные, пространственные и временные отношения;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- совершенствовать мелкую моторику как одно из условий становления графомоторных навыков.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников. Владение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности.

Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи).

У обучающихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности. Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток, отражающих ход решения задачи и т. п.

В ходе обучения реализуется индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Обучающиеся, обнаруживающие относительно бо́льший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания.

Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий, посещая реализуемый педагогом-дефектологом модуль «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях».

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении в 1 подготовительном классе (1 год обучения) ученик знакомится с основными понятиями в математике, в 1 классе (2 год обучения) школьник с ОВЗ продолжает закреплять элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами в пределах 10, осваивает счет в пределах 20, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Таким образом, в 1 классе (2 год обучения) повторяется и закрепляется учебный материал, изученный в 1 дополнительном классе. Затем обучающиеся осваивают математические навыки в объеме программы НОО для 1 класса, однако с соблюдением коррекционно-развивающей направленности обучения.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ОВЗ, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

В качестве основного учебника используется «Математика», 1 часть - 1 подготовительный класс (1 год обучения), 2 часть – 1 класс (второй год обучения).

Дидактический материал подбирается с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и цели и задач урока.

Особенности реализации: образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;
- урок – презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;
- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;

- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над имеющимися затруднениями;

- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умение после проведенных диагностических и проверочных работ;

- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (фронтальном, рефлексивном, ресурсном);

- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования.

При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности.

Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно необходимо:

- широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач;
- предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи; разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;
- при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;
- при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;
- по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);
- при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);
- знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например, план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. Обучающиеся с ОВЗ, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики учитель:

- создавал положительный эмоциональный настрой на уроке;
- постоянно сам напоминал-проговаривал способ и последовательность решения задачи;
- предупреждал возможные неверные ответы наводящими вопросами;
- просил детей проговаривать совершаемые действия.

Обучающиеся младшие школьники с ОВЗ часто нуждаются в стимулирующей и организующей помощи на разных этапах урока. При низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успешность ребенка в выполнении задания может быть обеспечена при полном объеме помощи, т. е. фактически совместном с учителем выполнении задания.

При обучении детей с ОВЗ важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности.

Психолог, в свою очередь, способствует преодолению разнообразных нарушений и/или дефицитов развития психофизических функций (дисфункций) – недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр., а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Успешность овладения учебным предметом «Математика» прогностична для возможности обучающегося освоить программу, чем программы по любым другим предметам. Именно поэтому следует обращать первоочередное внимание на способность детей понимать смысл математической символики, предлагаемых задач и пр. В наиболее сложных случаях, целесообразно применять знания, полученные в ходе изучения специальной методики обучения математике. Существенные трудности в обучении предмету могут преодолеваются, как уже указывалось, во внеурочное время в курсе «Психокоррекционные занятия» при реализации модуля «Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях».

Место предмета в учебном плане

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 330 часов:

1 класс (1 год обучения) – 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях):

1 дополнительный класс (2 год обучения) – 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях).

Длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором - 40 минут.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности использовать математические знания в быту (подсчитывать денежные суммы, необходимое количество каких-либо предметов для определенного числа участников, ориентироваться во времени и пространстве, определять целое по его части и т. п.);
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, что повышает общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают осознанно используемые математические символы, схемы, планы и т. п.);
- увеличение объема оперативной памяти; совершенствование пространственных и временных представлений;
- улучшение качества учебного высказывания за счет адекватного использования логических связей и слов («и»; «не»; «если..., то...»);
- «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»);
- появление и развитие рефлексивных умений; развитие действий контроля; совершенствование планирования (в т. ч. умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- совершенствование волевых качеств;
- формирование социально одобряемых качеств личности (настойчивость, ответственность, инициативность и т. п.).

Личностные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» могут проявляться в:

- положительном отношении к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятии образа «хорошего ученика», что в совокупности формирует позицию школьника;
- интересе к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач; ориентации на понимание причины успеха в учебной деятельности;
- навыках оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- овладении практическими бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (подсчета);
- навыках сотрудничества со взрослыми.

Метапредметные результаты освоения РП для 1 класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

Сформированные **познавательные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т. ч. в открытом информационном пространстве;
- кодировать и перекодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;

- проводить сравнения по нескольким основаниям, в т. ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта; обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Сформированные **регулятивные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные **коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются возможностью:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- слушать учителя и вести с ним диалог.

Учебный предмет «Математика» имеет очень большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (учебники и математические принадлежности лежат в должном порядке);
- задать вопрос учителю при неуспехе усвоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- проанализировать ход решения вычислительного навыка, найти ошибку, исправить ее и объяснить правильность решения.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении работать активно при фронтальной работе на уроке, при работе в группе высказывать свою точку зрения, не боясь неправильного ответа.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно - временной организации проявляется:

- в обучении и расширении ранее имеющихся представлений о символических изображениях, которые используются в современной культуре для ориентировки в пространстве здания, улицы, города и т. д. с целью перевода их в знаково-символические действия, необходимые в процессе обучения;

- в формировании внутреннего чувства времени (1 мин, 5 мин и т. д.) и календарно-временных представлений;

- в умении вычислить расстояние в пространстве.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в умении находить компромисс в спорных вопросах.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования и соответствуют ФГОС НОО.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Изучение предмета «Математика» в 1 классе включает следующие разделы:

Числа и величины. Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Арифметические действия (сложение, вычитание). Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Алгоритмы письменного сложения, вычитания.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»). Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 дополнительный класс (1 год обучения)

Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	59
Повторение в конце года	18
Итого	165

1 класс (2 год обучения)

Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	9
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	32
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	14
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	18
Повторение в конце года	10

№ ур ок а	Дата		Тема урока Тип урока	Содержание Термины	Виды деятельности учащихся Виды и формы контроля	Планируемые результаты			Коммен тарии учител я Оборуд ование к уроку
	Пла н	фак т				предметные	метапредметные	личностные	
1 четверть									
Повторение 14 ч.									
1	02.09		Повторение. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. УИНМ	Проверить остаточные знания по теме сложение и вычитание в пределах 10. Название компонентов при сложении и вычитании.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	Знание состава чисел первого десятка. Решать задачи изученных видов, пользоваться изученными приемами сложения и вычитания.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	
Числа от 1 до 20.									
2	05.09		Числа от 1 до 20. Нумерация. Образование чисел второго десятка.	Двузначное число, единицы, десятки	- образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц; - Сравнить числа в пределах 20. опираясь на порядок их следования при счете;	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательность чисел от 10	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»	45-46

					- читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;	до 20			
3	06.0 9		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Математика Сложение Слагаемое Сумма	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	Знание особенности названия чисел второго десятка и порядка их следования при счете. Объяснять, как образуются числа второго десятка.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Принятие образа «хорошего ученика»	Стр.48 Стр.49
4	07.0 9		Запись и чтение чисел из одного десятка и нескольких единиц. УОиС	Десятки, единицы, абак	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	Получат возможность научиться образовывать, называть и записывать числа в пределах 20. Знание нумерации чисел второго десятка.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности	Стр.50 проверочная работа

5	08.0 9		Дециметр. УИНМ	Познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие Понятие дециметра как новой единицы измерения длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, и наоборот, выполнять простейшие геометрические построения, измерение отрезков.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Стр.51
6	12.0 9		Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. УИНМ	Последовательность чисел в пределах 20, состав чисел в пределах 20.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	Решать задачи и примеры изученных видов, представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Знание нумерации чисел второго десятка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Стр.52
7	13.0 9		Закрепление. УРУиН	Десяток, разряд. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Задача.	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных	Владение понятиями «разряд», «разрядные слагаемые».	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать	Принятие внутренней позиции школьника на уровне	Стр.53 Тест №5

					слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	Представляют числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	положительного отношения к урокам математики. Понимание роли математических действий в жизни человека.	
8 9	14.0 9 16.0 9		Странички для любознательных. УРУиН	Уменьшаемое Вычитаемое Разность Задача	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	Применять освоенные знания в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Стр.54-55 Диагностическая работа по остаточным знаниям. (КР годовая подгот.к ласса)
10	19.0 9		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». УРУиН	Сложение и вычитание. Текстовая задача	Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной	Записывать условие и вопрос к задаче разными способами; решать примеры в два действия;	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка	Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. Понимание роли математических	Стр.58 Стр.59

					величины. Измерение отрезков.	самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	достоверности). Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения	действий в жизни человека.	
11	20.09		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. УРУиН	Условие, вопрос, решение и ответ	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание состава двузначных чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Стр.60 Проверочная работа
12	21.09		Ознакомление с задачей в два действия. УИНМ	Проанализировать структуру и составные части задачи. Способы решения задач в два действия	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Научатся: выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Стр.61 Р.т. стр.31
13	23.0		Контроль и	Решение	Владение	Получат	Регулятивные: различать	Анализируя	

	9		учет знаний. Повторение пройденного .	примеров в пределах 20 без перехода через десяток.	понятиями «разряд», «разрядные слагаемые». Представлять числа второго десятка в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи изученных видов.	возможность самостоятельно чертить отрезок и измерять его; преобразовывать величины.	способ и результат действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	ать свои действия и управлять ими, признавать собственные ошибки.	
14	26.0 9		Решение задач в два действия. УОиС	Решать задачи в два действия; записывать условия	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Стр.62 Стр.63 Р.т.32
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (48 часов)									
15	27.0 9		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. УИНМ	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через предметы	Моделирование приемов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	Стр.64-65

						два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.		выполнены задания, умение анализировать свои действия и управлять ими.	
16	28.09		Закрепление	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	Знание состава чисел в пределах 10, переместительного свойства сложения. Решать примеры в два действия (вида $6 + 4 + 3$); объяснять выбранный порядок действий.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Петерсон 1 кл.3 ч. Урок 41
17	30.10		Сложение вида $+2, +3$. УИИМ	Прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев $+2, +3$.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать	Стр.66 Р/т, с.34

							взаимопомощь	ь собствен ые ошибки.	
18	03.1 0		Сложение вида +4. УИНМ	Прибавить с переходом через десяток число 4.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенн ых на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев +2, +3, +4. Использовать числовой луч для решения примеров.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие и освоение социально й роли обучающе гося. Осознание собственн ых мотивов учебной деятельнос ти и личносно го смысла учения.	Стр.67
19	04.1 0		Сложение вида + 5. УИНМ	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенн ых на предыдущих уроках.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математичес кие термины	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать анalogии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Анализиро вать свои действия и управлять ими, сотруднич ать со взрослыми и сверстника ми. Признават ь собственн ые ошибки. Принятие внутренне	Стр.68

								й позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математик и.	
20	05.10		Закрепление .	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	Р/т, с.35, проверочная работа
21	07.10		Прием сложения вида + 6. УИНМ	моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы; Двухзначное число, неравенство	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 6. Использовать числовую луч для решения примеров.	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Контролировать свою деятельность:	Стр.69 Р/т, с.36

					уроках.				
22	10.1 0		Прием сложения вида + 7. УИНМ		Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 7. Использовать числовой луч для решения примеров.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Стр.70
23	11.1 0		Приемы сложения вида + 8,+ 9. УИНМ	Использовать различные приемы выполнения алгоритма арифметического действия	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	Выполнять сложение с переходом через десяток для случаев + 8, + 9. Использовать числовой луч для решения примеров.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.	Стр.71 Р/т, с.37
24	12.1 0		Таблица сложения. <u>Устный счет</u> <u>проверочный</u>	составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два	Выполнение сложения чисел с переходом через	Пользоваться таблицей сложения для решения примеров на	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Анализировать свои действия и управлять ими,	Стр.72 Тест 6

			УОиС	действия Слагаемое, слагаемое, сумма	десяток в пределах 20.	сложение в пределах 20.	Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координиро- вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	сотруднича ть со взрослыми и сверстника ми. Признавать собственны е ошибки.	
25	14.1 0		Решение текстовых задач, числовых выражений.	Решение задач в два действия	планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообраз ный способ решения текстовой задачи; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников	Внутренняя позиция ученика на основе положитель ного отношения к школе	С.73 р/т, с.38
26	17.1 0		Закрепление	Решение задач в два действия	планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообраз ный способ решения текстовой	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы	Внутренняя позиция ученика на основе положитель ного отношения к школе	

					задачи; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия	через десяток	и позиции всех участников		
27	18.1 0		Странички для любознатель ных. УРУиН	выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенн ых на предыдущих уроках.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопрове рку.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Заинтересо ванность в приобрете нии и расширени и знаний и способов действий, творчески й подход к выполнени ю заданий.	Стр.74- 75 Петерсо н 1 кл.3 ч. Урок43
28	19.1 0		Повторение пройденного		Использован ие математичес кой терминологи и при составлении и чтении математичес ких равенств.	Решать задачи и примеры изученных видов. Пользоватьс я таблицей сложения для решения примеров на сложение в пределах 20.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие и освоение социально й роли обучающе гося. Осознание собственн ых мотивов учебной деятельнос ти и личносно го смысла учения.	Стр.76 Стр.77
29	21.1		Закрепление	Проверить знания	контролиров	Научатся:	Регулятивные: предвидеть	Самостоят	Стр.78-

	0			нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	ать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического характера планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи	делать выводы, систематизировать знания; закрепить знания таблицы на сложение	возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	ельность и личная ответственность за свои поступки	79 р/т,с.39
30	24.1 0		Проверка знаний.	Проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	использовать различные приемы выполнения алгоритма арифметического действия использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Покажут свои знания по изученной теме	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	р/т.с.40 проверочная работа
31	25.1		Работа над	моделировать	Моделирова	Наличие	Регулятивные: вносить	Анализирую	Стр.80-

	0		ошибками. Общие приемы вычитания с переходом через десяток. УИНМ	приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	ние приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	представлен ия о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	вать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	81
32	26.10		Закрепление	моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	Наличие представления о способе выполнения вычитания через десяток. Составлять краткую запись задачи, обосновывая выбор действия.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	р/т, с.41 Петерсон 1л.3ч. урок44
33	07.11		Повторение	Проверить знания нумерации чисел	использовать различные	Получат возможность	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и	Анализировать свои	

				второго десятка, решения простых арифметических задач	приемы выполнения алгоритма арифметического действия использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	отработать навык решения примеров, изученных видов в пределах 20.	изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признать собственные ошибки.	
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--

2 четверть

34	08.1 1		Вычитание вида $11 - \square$. . УИНМ	Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 11. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	Стр.82 Шклярова «Попробуй реши»2к л.с.15-17
35	09.1 1		Вычитание вида $12 - \square$.	вычитать из числа 12 однозначное	Выполнение вычитания	Знание приемов	Регулятивные: осуществлять констатирующий и	Развитие интереса к	Стр.83 Шкляро

			УИНМ	число с переходом через десяток	чисел с переходом через десяток в пределах 20.	решения примеров нового вида, знание состава чисел 11, 12.	прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	ва 2кл.с.19-21
36	11.1 1		Закрепление	Приём вычитания числа по частям	контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия;	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-вый приём вычислений	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»	р/т, с.42

37	14.1 1		Закрепление	Приём вычитания числа по частям	использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»	Тест 7 вар.1 Кремнева р/т №2 с.20
38	15.1 1		Повторение.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Условие, решение, ответ, краткая запись.	использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	р/т стр43
39	16.1 1		Вычитание вида 13 –*. УИНМ	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Условие, решение, ответ, краткая запись.	Выполнение вычитания чисел с переходом через	Решать задачи и примеры изученных видов.	Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Договариваться, приходить к	Анализировать свои действия и управлять ими,	Стр.84

					десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	Понимать приемы решения примеров нового вида, называть состав числа 13.	общему решению.	сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	
40	18.1 1		Вычитание вида 14 –*. УИНМ	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Условие, решение, ответ, краткая запись.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Рассказывать о приемах решения примеров нового вида, знание состава числа 14.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера.	Стр.85
41	21.1 1		Вычитание вида 15 –*. УИНМ	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Условие, решение, ответ, краткая запись.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знать состав числа 15.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение признавать собственные	Стр.86

								ые ошибки.	
42	22.1 1		Вычитание вида 16 –*. УИНМ	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Условие, решение, ответ, краткая запись.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырёхугол ьников с заданными длиной и шириной.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава числа 16.	Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Принятие и освоение социально й роли обучающе гося. Осознание собственн ых мотивов учебной деятельнос ти и личносно го смысла учения.	Стр.87
43	23.1 1		Вычитание вида 17 –*, 18 –*.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Условие, решение, ответ, краткая запись.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	Решать задачи и примеры изученных видов. Знание приемов решения примеров нового вида, знание состава чисел 18, 19.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Контролир овать свою деятельнос ть: обнаружив ать и устранять ошибки логическог о характера (в ходе решения) и ошибки вычислите льного характера.	Стр.88 Стр.89
44	25.1 1		Странички для любопытель	Отработка знаний и умений, приобретенных на	Выполнение заданий творческого	Сравнивать число и числовые	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой	Анализиро вать свои действия и	Стр.90- 91

			ных. УОиС	предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенн ых на предыдущих уроках.	выражения; записывать краткую запись задачи схемой; измерять стороны геометричес ких фигур.	жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	управлять ими, сотруднич ать со взрослыми и сверстника ми. Признават ь собственн ые ошибки.	
45	28.1 1		Задачи на нахождение суммы	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Условие, решение, ответ, краткая запись.	Планировать решение задачи, выбирать наиболее целесообраз ный способ решения текстовой задачи; выполнять краткую запись разными способами	Выбирать наиболее целесообраз ный способ решения текстовой задачи; - объяснять выбор арифметичес ких действий для решения; - действовать по заданному и самостоятел ьному плану.	Прогнозировать результат вычисления Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Анализиро вать свои действия и управлять ими, сотруднич ать со взрослыми и сверстника ми. Признават ь собственн ые ошибки.	Шкляро ва «Реши задачу» стр.6-10 Тест 7
46	29.1 1	Задачи с недостающи ми данными.	Шкляро ва «Реши задачу» 13-16 Тест 7 2 вар.						
47	30.1 1	Решение задач в два действия.	Шкляро ва «Реши задачу» 17-22						
48	02.1 2	Закрепление .	р/т стр 48 тест 8 1 вар.						
49 50	05.1 2 06.1		Повторение пройденного . «Что	Отработка знаний и умений, приобретенных на	Использован ие математичес	Решать примеры на сложение и	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы	Принятие внутренне й позиции	Стр.92 стр.93

	2		<i>узнали. Чему научились».</i> УОиС	предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	кой терминологи и при составлении и чтении математических равенств.	вычитание, основываясь на знании нумерации чисел второго десятка.	всего класса.	школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	Стр.94-95
51	07.1 2		Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тестовая форма). Анализ результатов. КЗ		Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Стр.96-97 р/т стр44
52	09.1 2		Проект <i>«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</i> УОиС	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования.	Сравнивать число и числовые выражения; делать краткую запись задачи чертежом, схемой; производить взаимопроверку; измерять	Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать	Стр.98-99 р/т стр45

					Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров.		вать свои действия. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.	
Итоговое повторение (10 часов)									
53 54	12.1 2 13.1 2		Итоговое повторение. УОиС Устный счет.		Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	Находить значения выражений; решать простые задачи; знать последовательность чисел; решать примеры в пределах 20.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Развитие интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.	Стр.100 Устный счет Ч1 стр5№1, №2 Стр.101
55 56	145. 12 16.1 2		Итоговое повторение. УОиС	Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Работать по предложенному учителем плану.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	Решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения ,называть и записывать числа в пределах 20. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки.	Стр.102 Стр.103
57	190. 12		Итоговое повторение.	Преобразовывать информацию из	Использование	Решать примеры,	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её	Заинтересованность в	Стр.104 Стр.105

58	20.1 2		УОиС	одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схем).	математической терминологии и при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно.	выполнить. П: Проводить сравнения, называть и записывать числа в пределах 20. К: Строить понятное для партнёра высказывание	приобретены и расширены знания и способы действий, творческий подход к выполнению заданий. Признавать собственные ошибки.	р/т стр47
59	21.1 2		Контрольная работа		Итоговый контроль и проверка знаний.	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики.	
60	23.1 2		Работа над ошибками.		Анализ работы	Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Соотносить результаты проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам	

								математики	
61	26.1 2		Повторение Числа от 1 до 20.	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формирование внутренней позиции школьника	Стр.4 р/т 2 кл. 1 ч стр3
3 четверть									
62 63	271 2 28.1 2		Повторение. Числа от 1 до 20.	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формирование внутренней позиции школьника	Стр.5 р/т стр4
64	30.1 2		Нумерация. Десяток. Счет десятками до 100.	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Десяток, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр.6
65	11.0 1		Числа от 11 до 100. Образование	Как получают, называют и записывают числа	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Учебно- познавательный	Стр.7

			чисел.	от 20 до 100?		и записывать двузначные числа.	П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	интерес к новому учебному материалу	
66	13.0 1		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Стр.8
67 68 69	16.0 1 17.0 1 18.0 1		Однозначные и двузначные числа.	Как различать однозначные и двузначные числа?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Адекватная мотивация учебной деятельности	Стр.9
70	20.0 1	26.0 1	Миллиметр.	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину	Р: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: формулировать учебную	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр.10

						отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: Использовать речь для регуляции своего действия		
71	23.0 1		Миллиметр.	Как измерять длину в миллиметрах?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	Стр.11
72	24.0 1		Повторение	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности	
73	25.0 1		Контрольная работа.		Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности	

						действия			
74	27.0 1		Работа над ошибками		Анализ работы. Соотнесение с образцом.	Решать задачи и примеры, изученных видов.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, сравнивать полученные результаты с образцом П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы		
Дополнительные каникулы.									
75	01.0 2		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Что такое сотня?	Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Формирование внутренней позиции школьника	Стр.12
76	03.0 2		Метр. Таблица единиц длины.	Как называть состав двузначных чисел?	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр.14 <i>Используй ТСО</i>
77	06.0 2		Сложение и вычитание вида $30 + 5$; $35 - 30$; $35 - 5$	Как называть состав двузначных чисел?	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав	Научатся составлять числа из десятков и единиц,	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться инструкциями и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Стр.14 <i>Используй ТСО</i>

					числа.	называть состав данных чисел.	освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	и.	
78	07.0 2		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Стр.15 <i>Использ. ТСО</i>
79 80 81	08.0 .02 10.0 2 13.. 02		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Сколько копеек в одном рубле?	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Стр.16 <i>Использ. ТСО</i> Стр.17
82	14.0 2		Странички для любознательных.			Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для	Формирование внутренней позиции школьника	Стр.18-19

						действий в изменённых условиях.	регуляции своего действия, контролировать действия партнёра				
83	15.0 2		Что узнали. Чему научились.	Что мы узнали? Чему научились?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Стр.20		
84	17.0 2	Проверим себя и оценим свои достижения.									Стр.22-23
85	20.0 2	Работа над ошибками.									
86	21.0 2		Задачи, обратные данной.	Условие, краткая запись.		Получат возможность научиться различать, составлять и решать задачи обратные данной.	Р: понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: использовать речь для регуляции своего действия	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Стр.26		
87	22.0 2 27.0 2		Сумма и разность отрезков	Единицы измерения длины	Отрезок, фигуры, чертеж	Способность находить разность отрезков	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности и.	Стр.27		

88	28.0 2		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Понятие обратные задачи; неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое	Решать задачи изученного вида	Навык составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	адекватная мотивация учебной деятельности	Стр.28
89 - 90	01.0 3 03.0 3		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого						Стр.29 Стр.30
91	06.0 3		Повторение.		Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
92	07.0 3		Контрольная работа			Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы,		

							обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
93	10..03		Работа над ошибками.		Решать примеры, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
94	13.03		Час. Минута. Соотношение между ними.	Время. Единицы времени. Циферблат.	Определять время по часам.	Единицы времени : час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка,	Р: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Стр.31
95	14.03		Длина ломаной.	Единицы длины. Ломаная линия, звено ломаной, циркуль.	Определять длину ломаной разными способами.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: Использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация учебной деятельности	Стр.32
4 четверть.									
96	15.03		Закрепление по теме «Длина	Отрезки, звенья, ломаная	Определение длины ломаной,	Научатся находить и сравнивать	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в	Адекватная мотивация учебной	Стр.34

			ломаной».		получат возможность решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	длины ломаных двумя способами.	разнообразии способов решения задач; К: Использовать речь для регуляции своего действия	деятельности	
97	17.03		Закрепление .	Время	Определение времени по часам	Научатся чертить ломанные по заданным параметрам.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: Использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация учебной деятельности	Стр.35
98	20.03		Странички для любознательных.	Понятие длина и время и их единицы измерения.	Получат возможность решения творческих заданий.	Получат возможность решения творческих заданий.	Р: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Стр.36-37
99	21.03		Повторение.	Отрезок. Ломаная.	Измерение отрезков, черчение, сравнение.	Формирование навыка работы с геометрическим материалом.	Р: понимать и удерживать учебную задачу. П: отработать задания по геометрическому материалу	Принятие позиции «Ученик»	См.работы ч.1 стр.50-51
100-101	03.04 04..04		Порядок выполнения действий. Скобки.	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной	Учебно-познавательный интерес к новому	Стр.38 Стр.39 См.работа

						я первыми.	задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	учебному материалу.	стр40-41
10 2 10 3	05.0 4 07.0 4		Числовые выражения.	Как читать, записывать числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Стр.40
10 4 - 10 6	10.0 4 11.0 4 12.0 4		Сравнение числовых выражений.	Как сравнивают числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$) и «равно» ($=$).	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказыва	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Стр.41
10 7	14.. 04		Закрепление .	Сравнение числовых выражений	Числовые выражения со скобками и без.	Решать числовые выражения.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, сравнивать полученный результат с образцом. П: формировать автоматизированный навык в сравнении выражений и постановке порядка действий.	Понимать границы знания и незнания.	
10 8-	17.0 4		Периметр многоугольн	Как определяют длину	Ломаная. Прямая.	Научатся вычислять	Р. предвидеть возможность получения конкретного	Учебно-познавател	Стр.42-43

11 0	18.0 4 19.0 4		ика.	многоугольника?	Звенья ломаной. Многоуголь ник.	периметр многоугольн ика.	результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	ьный интерес к новому учебному материалу.	
11 1- 11 3	21.0 4 24.0 4 25.0 4 26.0 4 28.0 4		Свойства сложения.	В каком порядке можно складывать числа?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. К. Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно- познавател ьный интерес к новому учебному материалу.	Стр.44- 45 Стр46- Стр.47
11 4	02.0 5		Проект «Математик а вокруг нас. Узоры на посуде»	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказыван ия, «вычислитель ная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельност и.	Стр.48- 49

11 5	03.0 5 05.0 5		Странички для любознательных.	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров? Какие бывают узоры на посуде?	Свойства сложения. Удобный способ вычисления. Орнамент, чередование элементов.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	Р. : Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. : осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. : Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду.	Стр.50-51
11 6- 11 7	10.0 5 12.0 5		Повторение. Самостоятельная работа. Повторение пройденного . Что узнали, чему научились.	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Стр.52-53
11 8	15.0 5		Контрольная работа		Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	

					Числовое выражение.				
11 9	16.0 5		Анализ контрольной работы.	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?	Свойства сложения. Удобный способ вычисления.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Поиск и выделение К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Стр.54
12 0 12 1	17.0 5 19.0 5		Что узнали. Чему научились.	Что мы узнали? Чему научились?	Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности и учебной деятельности.	Стр.55 Стр.56
12 2- 12 4	22.0 5- 23.0 5 24.0 5		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	Переместительный закон сложения. Состав чисел в пределах 100	Свойства сложения. Удобный способ вычисления.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Стр.57 Стр.58