Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение казачья
Средняя школа № 22 имени кавалера Ордена Мужества А. Морозова
(МБОУ казачья СШ № 22)

Утверждаю
Директор МБОУ казачья СШ №22
имени кавалера ордена Мужества
А.Морозова
Лебедева М.В._____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 080BAA2D7C7842EC2C39591D66349D7D
Владелец: Лебедева Марина Викторовна
Действителен: с 22.08.2022 до 15.11.2023

«Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа сопровождения детей с ЗПР»

Гирич Максим Витальевич
1А класс

Возраст детей – 7-10 лет
Срок реализации программы – 1 год (34 ч.)
Автор-составитель: Вишнякова Анна Алексеевна;
педагог-психолог

2022-2023 уч.год

Пояснительная записка

Коррекционо-развивающая работа подразумевает занятия психолога с детьми. Показания к коррекции связаны с личностными особенностями ребёнка и по рекомендациям ПМПК. В начале коррекции проводится диагностика ребёнка, после чего намечаются пути коррекции.

В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов задержка психического развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

В результате изучения психических процессов и возможностей в обучении детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении всей личности.

Выявлены следующие черты: повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения; ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарь; не сформированность навыков интеллектуальной деятельности; игровая деятельность сформирована не полностью. Восприятие характеризуется замедленностью, дети многое не замечают в окружающем мире. Замедлены прием и переработка поступающей через органы чувств информации. У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Наглядный материал такие дети запоминают лучше, чем словесный. У детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми.

У детей с ЗПР не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь у детей с ЗПР внешне удовлетворяет требованиям бытового общения. Но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Данная программа коррекционно-развивающей работы по развитию познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития состоит из серии специально организованных коррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекционная работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами внимания:

— составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

— организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

— разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

— социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Цель: Коррекция и развитие познавательных психических процессов.
Задачи:
1. развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;
2. развивать слуховую и зрительную память;
3. развивать целостность восприятия;
4. развивать наглядно-образное мышление (анализ, синтез);
5. развивать воображение.

Принципы:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления. У школьников на занятиях формируются умения проводить анализ и понимать общий и переносный смысл слов, фраз, текстов, выделять главные мысли в тексте – развитие речевого мышления, стимулирование точной речи.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень - начальный.
2. Ориентация содержания - практическая.
3. Характер освоения - развивающий.
4. Возраст обучающихся – 7-10 лет.
5. Периодичность - 1 урок в неделю.
6. Продолжительность одного урока – 20-35 минут.

Тематический план занятий

1 класс

№ занятия	Задачи занятия	Методики и задания	Отметка о выполнении
1. 1.09	Диагностика: - исследование уровня умственного развития детей младшего школьного возраста; - определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок); - изучения самооценки младших школьников.	1. Методика определения уровня развития детей 7-10 лет; 2. Методика «Корректурная проба»; 3. Методика «Лесенка».	
2. 8.09	- развитие внимание (распределение); - развитие слуховой памяти; - развитие наглядно-образного мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Подсчитай правильно; - Повтори цифры; - Найди путь. 3. Рефлексия занятия.	
3. 15.09	- развитие пространственного представления; - развитие наглядно-образного мышления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Куда ускакал зайчик? - Полянки. 3. Рефлексия занятия.	

4. 22.09	- развитие произвольности; - развитие пространственного представления; - развитие зрительной памяти.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Летает – не летает; - Выполняй правильно; - Запомни и нарисуй. 3. Рефлексия занятия.	
5. 29.09	- развитие мышления (установление закономерностей); - развитие вербальной памяти.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найди фигуры; - Слова, начинающиеся с одной буквы. 3. Рефлексия занятия.	
6. 6.10	- развитие пространственного представления; - развитие логической памяти; - развитие психомоторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Выше, слева, правее, снизу; - Соседнее, через одно; - Объедини слова; - Сделаем бусы; - Вырежи фигурку. 3. Рефлексия занятия.	

7. 13.10	- развитие наглядно-образного мышления; - развитие внимания (устойчивость); - развитие мышления (синтез).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Полянки; - Назови по порядку; - Что здесь изображено? 3. Рефлексия занятия.	
8. 20.10	- развитие мышления (установление закономерностей, анализ); - развитие психомоторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найди фигуры; - Раздели на части; - Кто точнее? 3. Рефлексия занятия.	
9. 10.11	- развитие зрительного восприятия; - развитие мышления (анализ); - развитие слуховых ощущений.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Назови буквы; - Какой? Какая? Какие?; - Шумящие коробочки. 3. Рефлексия занятия.	
10. 17.11	- развитие внимания (распределения); - развитие осязательных ощущений; - развитие мышления (анализ и синтез).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Вычеркни букву и слушай; - Сколько знаков?;	

		- Разложи вслепую. 3. Рефлексия занятия.	
11. 24.11	- развитие мышления (анализ и синтез); - развитие зрительной памяти; - развитие внимания.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Отгадай слова; - Нарисуй по памяти; - Запретный номер. 3. Рефлексия занятия.	
12. 1.12	- развитие произвольности; - развитие мышления (нахождение общих признаков); - развитие психомоторики.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Графический диктант; - Поиск общего; - Попади в свой кружок. 3. Рефлексия занятия.	
13. 8.12	- развитие пространственного представления; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие мышления (гибкость).	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Найди пирамиду; - Найди кресло; - Полянка; - Заселение дома. 3. Рефлексия занятия.	
14. 15.12	- развитие мышления (установление закономерностей,	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах	

	анализ); - развитие зрительной памяти.	занятия. 2. Основная часть. - Найди фигуры; - Точно такие; - Раскрашивание фигур; - Заполни рисунок. 3. Рефлексия занятия.	
15. 22.12	- развитие пространственного представления; - развитие слуховой и зрительной памяти.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Шарики в трубочке; - Подбери заплатку; - Повтори и добавь; - Найди образец. 3. Рефлексия занятия.	
16. 12.01	- развитие мышления (выделение существенного, анализ); - развитие слухового ощущения.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Выбери главнее; - Найди подходящий треугольник; - Шумящие коробочки. 3. Рефлексия занятия.	
17. 19.01	- развитие мышления (анализ, синтез); - развитие пространственного представления; - развитие воображения.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Отгадай слова; - Диктант	

		пространственных действий; - Волшебный лес. 3. Рефлексия занятия.	
18. 26.01	- развитие осязательных ощущений; - развитие опосредованной памяти; - развитие мышления (установление закономерностей); - развитие мышечных ощущений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. - Шершавые дощечки; - Подбери картинку; - Найди фигуру; - Рукопожатие. 3. Рефлексия занятия.	
19. 2.02	- развитие слуховых ощущений; - развитие внимания (устойчивость, переключение); - развитие наглядно-образного мышления.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть. - Шумящие коробочки; - Крестики, точки; - Раздели квадрат. 3.Рефлексия занятия.	
20. 9.02	- развитие осязательных ощущений; - развитие опосредованной памяти; - развитие зрительных ощущений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Тяжелые коробочки; - Подбери картинку; - Цветовая угадайка. 3. Рефлексия занятия.	

21. 16.02	- развитие внимания (распределение); - развитие мышления (сравнение, установление закономерностей).	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Делаем вместе; - Найди отличающиеся; - найди девятый. 3. Рефлексия занятия.	
22. 02.03	- развитие опосредованной памяти; - развитие наглядно-образного мышления; - развитие слухового восприятия.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Зашифруй предложение; - Ленточки; - Назови и проверь постукивание. 3. Рефлексия занятия.	
23. 09.03	- развитие вербальной памяти; - развитие пространственного представления.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Найди слова; - Что изменилось? Что не изменилось?; - Превращение фигур. 3. Рефлексия занятия.	
24. 16.03	- развитие мышления (анализ, синтез); - развитие психомоторики.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Дорисуй рисунок;	

		- Что здесь изображено?; - Иголка и нитка. 3.Рефлексия занятия.	
25. 23.03	- развитие наглядно-образного мышления; - развитие мышления (анализ); - развитие осязательных ощущений.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Найди футболистов в одинаковой форме; - Цирк; - Раздели квадрат; - Шершавые дощечки. 3. Рефлексия занятия.	
26. 30.03	- развитие опосредованной памяти; - развитие зрительных ощущений; - развитие произвольности.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Зашифруй предложение; - Цветовая угадайка; - Зеваки. 3.Рефлексия занятия.	
27. 6.04	- развитие мышления (сравнение); - развитие зрительной памяти; - развитие мышления (установление закономерностей); - развитие мышечных ощущений.	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2.Основная часть: - Найди одинаковые; - Одинаковое, разное; - Найди девятый; - Рукопожатие. 3. Рефлексия занятия.	

28. 13.04	- развитие мышления (обобщение, установление закономерностей); - развитие осязательных ощущений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Четвертый лишний; - Найди фигуры; - Тяжелые коробочки. 3. Рефлексия занятия.	
29. 20.04	- развитие внутреннего плана действия; - развитие опосредованной памяти; - развитие произвольности.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Совмести фигуры; - Запомни фигуры; - Замри! 3. Рефлексия занятия.	
30. 27.04	- развитие внимания (распределение); - развитие мышления (абстрагирование); - развитие пространственных представлений.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Вычеркивай буквы и слушай; - Посмотри вокруг; - Где находится чайник? 3. Рефлексия занятия.	
31. 4.05	- развитие мышления (сравнение, установление закономерностей); - развитие зрительного восприятия.	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказа о целях и задачах занятия. 2. Основная часть: - Найди отличающиеся;	

		- Найди девятый; - Загадочные контуры. 3. Рефлексия занятия.	
32. 11.05 18.05	Повторная диагностика: - исследование уровня умственного развития детей младшего школьного возраста; - определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок); - изучения самооценки младших школьников.	1. Методика определения уровня развития детей 7-10 лет; 2. Методика «Корректурная проба»; 3. Методика «Лесенка».	

Программа составлена на основе рекомендаций и разработок:

1. А.А. Осиповой, Л.И. Малашинской «Диагностика и коррекция внимания. Стимульный материал».

2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнетивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось-89», 2006.

3. Самоукина Н.В. Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992.