

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
казачья Средняя школа №22 имени кавалера Ордена Мужества А. Морозова**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2022г.

Согласовано  
с руководителем МС  
МБОУ казачьей СШ №22  
им. кавалера Ордена Мужества А. Морозова  
\_\_\_\_\_/Ю.С. Легостаева/  
от «31» августа 2022г.

Утверждаю  
Директор МБОУ казачьей СШ №22  
им. кавалера Ордена Мужества  
А. Морозова  
\_\_\_\_\_/М.В. Лебедева/  
Приказ № 102 от «01» сентября 2022г.

**Адаптированная рабочая программа**  
составлена на основе АООП НОО – 7.2  
по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**  
класс 1

Составитель: Бакунова Людмила Леонидовна – учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории МБОУ казачьей СШ № 22 имени кавалера Ордена Мужества А. Морозова,

Срок действия программы: 2022 – 2023 учебный год

Гуково

2022год

## Пояснительная записка к рабочей программе по предмету «Русский язык», 1 класс

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (обучению грамоте (письмо)) для подготовительного класса составлена в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основании авторской программы В.Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы(1-4). М.: Просвещение. 2012) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### Цель программы:

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изученных явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные высказывания;
- воспитывать позитивного эмоционально- целостного отношения к родному языку; пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремление совершенствовать свою речь.

Эффективность реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России», достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

### Характеристика курса

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями, словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умение младшего школьника соотносить содержание задания, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности – говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя у младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

### МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка отводится в **1 классе – 129 ч (4ч в неделю, 32 учебные недели)**

### Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### ***Познавательные***

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

## ***Коммуникативные***

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам совместно с учителем (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу совместно с учителем;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка с помощью учителя.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Лексика**

#### Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

## **Морфология**

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

## **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения с помощью учителя;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
  - составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
  - писать предложения под диктовку (3-4 предложения), а также составлять их схемы.

## **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

### Требования к уровню подготовки учащихся

#### В результате изучения русского языка в 1 классе дети научатся:

- понимать, что предложение – это основная единица речи;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать значение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й'] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

В результате изучения русского языка в первом классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;



- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;

### Планируемые результаты освоения предмета

Данная программа обеспечивает продолжение достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Учитель продолжает создавать условия для достижения следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе), и социокультурных изменений окружающего мира;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувством других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В первом классе учитель продолжает создавать условия для достижения следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера с помощью учителя;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 6) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами с помощью учителя;
- 7) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка, осознание учащимися двух реальностей – окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметами и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования с помощью учителя (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В первом классе учитель создает условия для достижения следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка, как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности с помощью учителя; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного) совместно с учителем;
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач с помощью учителя;
- 8) умение применять орфоэпические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложных текстов;
- 9) способность проверять написанное.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Учебник и дополнительные учебные пособия:**

*В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» для 1 кл. нач. шк./ В.П.Канакина В.Г. Горецкий . – М.: Просвещение, 2015.*

*Гореций В.Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн.для учителя/ В.Г. Горецкий. В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2010.

*В.П.Канакина* Рабочая тетрадь. Русский язык 1 кл. /В.П.Канакина.-М.: Просвещение, 2015.

*В.П.Канакина* Тетрадь учебных достижений. Русский язык. 1 кл. /В.П.Канакина.-М.: Просвещение, 2016.

*О.Е.Жиренко* Тренажер по чистописанию. Послебукварный период. 1 кл. / О.Е. Жиренко – М.: ВАКО , 2015.

*Жиренко О.Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо/ О.Е. Жиренко. Л.А. Обухова . – М.: ВАКО , 2015.

*О.Н.Крылова* Тесты по обучению грамоте./О.Н.Крылова.-М.:Экзамен,2016.

## **2. Информационно-коммуникативные средства.**

Электронное приложение к учебнику «Русский язык»1 кл. В. Г. Горецкого (М: Образование-Медиа, 2011). (CD)

## **3. Наглядные пособия.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.
3. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

### **4. Материально-технические средства.**

Классная доска

Компьютер, телевизор

## **Особенности:**

В связи с тем, что у Гирч Максима , нарушения моторики, навык письма формируется с задержкой, параллельно с теоретическим курсом идет отработка и формирование . Для этого увеличена рабочая и вспомогательная строка до 1 см.

Русский язык.

Пояснительная записка

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			коммента рии
	пла н	фа кт				предметные	метапредметные	личностн ые	
<b>Послебукварный период (18 час)</b>									
1 2	01.0 9.- 02.0 9.		<b>Повторение изученного в букварный период.</b>	УРУиН	Запись предложений с комментирование м. Сопоставление написания слов <i>сел – съел, семь – сьем, их</i> фонетический анализ. Включение слов с буквами <i>ь, ь</i> в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слов, слов.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Владеть навыками сотрудниче ства со взрослыми и сверстника ми в различных социальны х ситуациях, не создавать конфликто в и находить выходы из спорных ситуаций.	Тесты по обучению грамоте (ТОГ)№1 вар.1
3	05.0		<b>Повторение</b>	УРУиН	Тренировка в	Воспроизводить форму	Понимать учебную	Владеть	ТОГ №1

	9.		<b>пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений.</b>		каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно.	задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	вар2
4	06.09		<b>Повторение пройденного материала: ь в середине и конце слова как показатель мягкости.</b>	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> , объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i> , <i>щу</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	Тренажер(тр.) стр.4

5	08.09		<b>Повторение: соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Ё, Е, Ю, Я.</b>	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	Тр.стр5
6	09.09		<b>Повторение: парные по звонкости\глухости и мягкости\твердости согласные звуки и соответствующие им буквы.</b>	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	Тог №2 вар1
7	12.09		<b>Повторение: способы обозначения звука [j'] на письме.</b>	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника	Тр.6 Тог №2 вар.2

					диктовку.	письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	на уровне положительного отношения к школе.	
8	13.09		<b>Комплексное повторение по фонетике, графике, орфографии.</b>	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	Тр.7
9	15.09		<b>Повторение тем «Слог», «Ударение».</b>	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги,	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться	Тог №3 вар.1
10	16.09								

						слова.		открывать новое знание.	
11	19.09		<b>Повторение лексического материала «Азбуки»..</b>	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
12	20.09		<b>Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.</b>	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
13	22.10.		<b>Комплексное повторение на материале слов темы «Жили-были буквы».</b>	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении	



					письме под диктовку.	вариант в процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	и знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
14	23.10		<b>Диагностическая работа.</b>	КЗ	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение,	Самостоятельная работа	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами оформления предложения <b>К:</b> выполнение заданий в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
15	26.10		<b>Комплексное повторение на материале слов и предложений на тему «Школа».</b>	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	
16	07.1		<b>Повторение обозначения [j']</b>	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом	Воспроизводить с опорой на наглядный материал	Понимать учебную задачу урока.	Проявлять интерес	

17	1 29.1 0		<b>на письме, двойной роли букв е, ё, ю, я.</b>		письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	(иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.	ванность в приобретении и расширении и знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	
18	30.1 0		<b>Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	УРУиН	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	
<b>Блок «Русский язык» (76 часов)</b>									
<b>Наша речь (3 часа)</b>									
19	03.1 0		<b>Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.</b>	УОНМ	Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины	Уч.стр6

					учебника.	ошибок с печатного шрифта.	собственное мнение и позицию	успеха и неудач в собственной учебе.	
20	04.10		<b>Виды речи (общее представление)</b>	УОНМ	Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> Строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	Уч.стр.7 Р.т.стр 4-5
21	06.10		<b>Закрепление.</b>		Тренировка в каллиграфическом письме и выполнении действий при списывании и письме под диктовку.	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя». <b>К:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи <b>П:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в	Проявлять уважение к языкам других народов.	Уч.стр8 ТУД стр4-5

							учебнике, анализировать ее содержание.		
<b>Текст, предложение, диалог (6 часов)</b>									
22 23 24	07.1 0 10.1 0 11.1 0		<b>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.</b>	УОНМ	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. <i>Воробей, ворона.</i>	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.	Уч.стр10-11 Р.т.стр6  Уч.стр12 Р.т.стр6-7  Уч.стр13 ТУД стр6-7
25 26	13.1 0 14.1 0		<b>Диалог.</b>	УОНМ	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,	Уч.стр14 ТУД стр.8-9  Уч.стр15 Р.т.стр9

27	17.1 0		<b>Закрепление.</b>	УОиС.	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Постановка знаков препинания в конце предложения (точка; вопросительный, восклицательный знаки). Списывание диалога с печатного образца.	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	учителя. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.	Уч.стр16 ТУД стр10
<b>Слова, слова, слова... (9 часов)</b>									
28 29 30	18.1 0 20.1 0 21.. 10		<b>Слова – названия предметов и явлений. Слова – названия признаков предметов. Слова – названия действий предметов.</b>	УИНМ	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	Уч.стр18-19 Р.т.стр10 Уч.стр21-22 Р.т.стр.11 ТУДстр11 Уч.стр23-24
31	24.1		<b>Закрепление.</b>	УОиС	Письмо под	Определять количество	<b>Р:</b> оценивать	Принимать	Уч.стр20

	0				диктовку. Выполнение грамматических заданий.	слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>П:</b> Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Классифицировать и объединять слова по значению. <b>К:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	
32	25.1 0	<b>Комплекс диагностических работ</b>	УОиС	Проверка уровня сформированности и учебных навыков.	Объективно оценить результаты работы, выявить пробелы в знаниях.	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания . <b>П:</b> Классифицировать и объединять слова по значению. <b>К:</b> сотрудничать с	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского	диагностические материалы.	

					<b>2 четверть</b>		одноклассниками при выполнении учебной задачи	языка.	
33 34	07.1 1  08.1 1		<b>Слова однозначные и многозначные (общее представление)</b> .	УОНМ	Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретение опыта в их различении.	Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>П:</b> находить в них нужную информацию о слове..Наблюдать за этимологией слов. Классифицировать и объединять слова по значению.Слова многозначные и однозначные, близкие и противоположные <b>К:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности и с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	Уч.стр.25-26 Р.т. стр12 Уч.стр27 Р.т.стр15
35	10.1		<b>Развитие речи. Составление</b>	УОиС.	Составление рассказа по	Использовать в речи «вежливые слова».	Отвечать на вопросы, задавать	Положительно	Уч.стр28

	1		<b>текста по рисунку и опорным словам.</b>		рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал, карандаш.</i>	Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст.	их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
36	11.1 1		<b>Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.</b>	КЗ	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте, благодарю.</i> Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Уч. стр30. ТУД стр12-13
<b>Слово и слог (4 часа)</b>									
37	14.1 1		<b>Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов</b>		Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые	Вступать в общение, выразить свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	Положительно относиться к учению, проявлять желание	Уч.стр32 ТУД стр.14-15 Уч.стр33
38	15.1 1								



			<b>на слоги.</b>		слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.	Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
39	17.1 1		<b>Проверка знаний. Диктант.</b>	КЗ	Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица (лисичка)</i> . Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	
40	18.1 1		<b>Работа над ошибками. Перенос слов. Правила</b>	УОиС	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в	Умеют различать слово и слог; определять количество в слове слогов, находить новые	<b>Р:</b> определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать	Использовать в общении правила и	Уч.стр.33-34

			<b>переноса слов.</b>		зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.	способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.	результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. <b>П:</b> анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям. <b>К:</b> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	принятые нормы обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству	
<b>Перенос слов (5 часа)</b>									
41 42	21.1 1 22.1 1		<b>Перенос слов. Правило переноса слов.</b>	УОНМ	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной	<b>Р:</b> Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. <b>К.</b> Вступать в общение, выразить	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело	Уч.стр36 Р.т. стр16 Уч.стр37 ТУД стр.16

					середине. Отработка навыка переноса слов.	строки на другую ( <i>ва-силёк, васи-лёк</i> ). Переносить слова по слогам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.	свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.	пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
43	24.1 1		<b>Повторение.</b>	УОиС	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова.	Вступать в общение, выразить свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	Уч.стр.38 ТУД стр.18-19 Р.т.стр17
44-45	25.1 1 28.1 1		<b>Развитие речи.</b> <b>Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</b>	УИНМ	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения,	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую ( <i>ва-</i>	Вступать в общение, выразить свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания;	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться	

					осознавать, с какой целью они использованы авторами.	<i>силёк, васи-лёк</i> ). Переносить слова по слогам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.	оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	ся русским языком, грамотно говорить и писать.	
<b>Ударение (общее представление) (7 часов)</b>									
46	29.1 1		<b>Ударение. Способы выделения ударения.</b>	УОНМ	Графическое обозначение ударения.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку	Принятие и освоение социальной роли обучающегося..	Уч.стр39-40
47	01.1 2		<b>Словообразующая роль ударения. Графическое изображение. Ударный и безударный слог. Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём.</b>		Слогоударные модели слов.	Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	<b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи		Уч.стр41 Р.т.стр20-21
48	02.1 2			Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения ( <i>за́мок и замо́к</i> ).	<b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Уч.стр42		
49	05.1 2				Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогоударные модели слов.				
50	06.1 2			<b>Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.</b>	УИНМ	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке.	Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого,	Уч.стр44 Словарное слово: собака

					<p>Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака.</i></p>	<p>словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам.</p>	<p>правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>	
51	08.1 2		<b>Ударение. Проверочная работа.</b>		<p>Графическое обозначение ударения.</p>	<p>Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>	<p><b>Р:</b> Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. <b>П:</b> Соотносить графический образ со словом, ставить ударение. <b>К:</b> Вступать в общение, выразить свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p>	<p>Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении</p>	Р.т. стр22

52	09.1 2		<b>Закрепление.</b>		Списывание. Оформление предложения.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	ТУД стр20-21
<b>Звуки и буквы (85 часов)</b>									
<b>Звуки и буквы(8 часов)</b>									
53	12.1 2		<b>Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</b>	УОНМ	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам	Уч.стр46 Р.т. стр.23
54	13.1	Уч.стр47-48							
55	2	Р.т.24-25							
	15.1 2		<b>Условные звуковые обозначения</b>						Уч.стр49-51

			<b>слов.</b> <b>Словарный диктант.</b>			Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	Словарное слово: пальто, весело
56	16.1 2		<b>Звуки и буквы.</b> <b>Закрепление.</b>		Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова	Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	<b>Р::</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	ТУД стр 23
57	19.1 2		<b>Списывание.</b>		Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение,	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно Научатся списывать текст проговаривая его по слогам	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей	Тр. Стр28

							рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	тей в учении	
58	20.1 2		<b>Звуки и буквы. Закрепление. Работа над ошибками.</b>		Получат возможность отработать полученные навыки.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
59 60	22.1		<b>Развитие речи. Наблюдение</b>		Текст, целостность,	Научатся отличать текст от других записей по его	<b>Р:</b> Проявлять познавательную	Грамотное построение	



	2 23.1 2		<b>над изобразительн ыми возможностям и языка</b>		связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие	основным признакам;	инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям <b>К:</b> Строить понятное для партнёра высказывание	своих высказыва ний; умение поддержив ать беседу по заданной теме		
<i>Русский алфавит или Азбука.</i>										
61	26.1 2		<b>Русский алфавит, или Азбука.</b>	УОНМ	Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательност и. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. <i>Хорошо, ученик, ученица, учитель.</i>	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую <i>(крот, улей, зима).</i>	<b>Р:</b> проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>П:</b> классификация по заданным признакам <b>К:</b> Формулировать собственное мнение и позицию	Принимать и осваивать социальну ю роль обучающег ося. Сопоставля ть собственну ю оценку своей работы с оценкой учителя.	Уч.стр52-53	
62	27.1 2		<b>Значение алфавита.</b>		Правильное называние букв, их последовательност	Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по	<b>Р:</b> Преобразовыват ь практическую задачу в	Ориентаци я на содержател ьные	Уч.стр54-55 Р.т.стр26 Словарные слова:	

					и. Использование алфавита при работе со словарями	количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	ученик, ученица
63 64	29.1 2  30.1 2		<b>Русский алфавит, или Азбука использование алфавита при работе со словарями.</b>  <b>Проверочная работа</b>		Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательность и. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с о словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	Уч.стр56 Р.т. стр 27-28  Уч.стр57 Р.т. стр29
65					Правильное название букв, их последовательность и. Использование алфавита при работе со словарями	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>П.</b> Осуществлять анализ с выделением существенных и	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	

							несущественных признаков <b>К. Использовать</b> речь для регуляции своего действия		
<b>III четверть</b>									
<b>Гласные звуки (14ч)</b>									
66 67	10.0 1  12.0 1		<b>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.</b>  <b>Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).</b>	УОНМ	Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>хорошо, учитель, ученик, ученица.</i>	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	Уч.стр58-59 Р.т.стр30  Р.т. стр31 ТУД стр26-27
68	13.0 1		<b>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.</b>	УРУиН	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон-сын</i> ). <i>Деревня.</i>	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	Уч.стр60 Р.т.стр32

							устной и письменной форме.		
69	16.0 1		<b>Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</b>		Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня.</i>	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.	Уч.стрб1 Словарное слово: деревня
70 71	17.0 1  19.0 1		<b>Как обозначить буквой безударный гласный звук.</b>  <b>Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и</b>	УОНМ	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся определять безударный гласный звук в слове	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> работа с инструкциями и	Формирование внутренней позиции школьника	Уч.стр63-64  Уч.стр65

			<b>проверочных слов.</b>				справочными материалами		
72	20.0 1		<b>Контрольный диктант.</b>	КЗ	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
73	23.0 1		<b>Работа над ошибками.</b>		Получат возможность отработать полученные навыки.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> : применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	ТУД стр28-29

							соответствии с поставленной задачей		
74 75 76 77	24.0 1 26.0 1 27.0 1 30.0 1		<b>Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающ. безударный гласный звук</b>	УРУиН	Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. <i>Петух.</i>	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.	Уч.стр66 Уч.стр67 Уч.стр68 Уч.стр70
78 79	31.0 1		<b>Закрепление.</b>	УОиС	Получат возможность отработать полученные навыки.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> : применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> Создание устных и письменных текстов в	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	

							соответствии с поставленной задачей		
<b>3 четверть.</b>									
80-84	2.02 3.02		<b>Повторение. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.</b>  <b>Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын) Повторение.</b>	УОиС  УРУиН	Получат возможность отработать полученные навыки.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	<b>Р:</b> Контроль по результату и по способу действия <b>П:</b> : применять правила и пользоваться инструкцией, <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	Р.т. стр 30  Р.т.с тр.31-32  Р.т. стр 33-34  Р.т. стр35-36  Р.т.стр37-38
85	6.02		<b>Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне</b>	УИНМ	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.  Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.  Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть алгоритмом, подбирать проверочные слова <b>К:</b> Использовать речь для	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	Стр.71 Словар.слово: корова, молоко Элект.приложение тема гласные звуки.

							регуляции своего действия		
86	7.02		<b>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.</b>	УОиС.	Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.. <i>Корова, молоко.</i>	Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Стр.72 упр.20
87	9.02		<b>Проверочный диктант.</b>	КЗ	Письмо под диктовку.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Стремиться уметь пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.	
88	10.0 2		<b>Работа над ошибками.</b>	УОиС	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и подбор правил	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к	Стр.73



							на заданную орфограмму <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	преодоление этого разрыва	
89 91	13.0 2  14.0 2		<b>Согласные звуки.</b>	УОНМ	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся различать гласные и согласные звуки	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь	Стр74-75 Р.т. стр.39-40
92- 94	16.0 2  17.0 2  20.0 2		<b>Слова с удвоенными согласными.</b>	УИНМ УОиС.	Наблюдение над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки Знакомство с правилом переноса слов с	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными	<b>Р:</b> производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений <b>К:</b> Строить	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком,	Стр.76 Словарное слово: класс Р.т. стр39  Стр.77 Р.т. стр.40 ТУД стр.30-31

					удвоенными согласными. <i>Класс.</i>	согласными ( <i>ван-на, кас-са</i> ).	понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	грамотно говорить и писать.	
95 96	21.0 2  27.0 2		<b>Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</b>	УРУиН	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> в середине слова. Письмо под диктовку. <i>Дежурный.</i>	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» ( <i>май-ка</i> ). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ) и с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	<b>Р:</b> преобразовывать знания в практические умения <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности и с оценкой товарищей, учителя. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и.	Стр.78 Р.т.стр41 Стр.79-80 Словар.слово: дежурный
97	28.0 2		<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b>	УОНМ	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения	Стр.81-82

					согласных звуков.	словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	я действий и вносить необходимые коррективы <b>П:</b> Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	
--	--	--	--	--	-------------------	---	---	---	--

**Дополнительные каникулы.**

98	02.03		<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b>	УОНМ	Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические	<b>Р:</b> Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые	Р.т. стр.42
----	-------	--	--	------	--	---	--	--	-------------

						проверяемое слова.	рассуждения, проводить аналогии.	корректив ы <b>П:</b> Произволь но и осознанно владеть общими приёмами решения задач <b>К:</b> Используй ть речь для регуляции своего действия	
99-101	03.0 3 06.0 3 07.0 3		<b>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</b>	УРУиН	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>ребята</i> . Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв». <i>Ребята</i> .	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять	Формирование на основе содержания текстов учебника гражданско й гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Стр83-84 Слов.слово: ребята.  Стр85-86  Р.т. стр43-44 ТУД стр 32-33

							основную и второстепенную информацию.		
102 104	09.0 3 10.0 3		<b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</b>	УОиС.	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ).	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). Письмо под диктовку и с комментированием.	<b>Р:</b> способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий <b>П:</b> правильность построения предложений <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Стр87-88  Р.т. стр45-46  Стр.89 Р.т.46  Стр.90 Р.т. стр.47 ТУД стр.34-35
105	13.0 3		<b>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</b>	УОиС	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений (восстановление деформированного текста). Запись восстановленного текста.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений. Определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.	Стр.92 упр.10

106 108	14.0 3 16.0 3 17.0 3 20.0 3		<b>Глухие и звонкие согласные звуки.</b>	УОНМ	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].	<b>Р:</b> предвосхищение результата и уровня усвоения знаний <b>П:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели <b>К:</b> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности и с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.	Стр.92-93 Р.т. стр.48 Стр.94-95 ТУД стр.36-37
109- 114	21.0 3 <b>IV</b> <b>чет</b> <b>вер</b> <b>ть</b> 03.0 4 04.0 4		<b>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</b>	УРиН	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». <i>Тетрадь, медведь.</i>	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы	Стр.96-97 Р.т. стр.49 Стр.98-99 Слов.слово : тетрадь, медведь Р.т. стр.50 Р.т.стр.51 Стр.100-101 Стр.102 Р.т.52

	06.0 4							действия, преодолевать учебные затруднения.	ТУД стр.38-39
	07.0 4								
	10.0 4								
	11.0 4								
115	13.0 4		<b>Словарный диктант.</b>	УОиС	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	<b>Р:</b> классификация по заданному признаку <b>П:</b> поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	
116	14.0 4		<b>Развитие речи. Составляем план рассказа.</b>	УИНМ	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор	- определять тему и главную мысль, подбирать заголовков, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. - высказываться о бережном	<b>Р:</b> постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено	Ориентация на содержательные моменты школьной	Стр.103

					предложений, которыми можно подписать рисунки).	отношении к природе и всему живому на земле. - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	учащимися <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации <b>К:</b> Использовать речь для регуляции своего действия	действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	
117	17.04	.	<b>Проверочный диктант.</b>	КЗ	Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, обобщать	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности и с оценкой товарищей, учителя.	
118	18.04		<b>Работа над ошибками.</b>	УОиС					
119-121	20.04 21.04		<b>Шипящие согласные звуки.</b>	УОНМ	Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> , подбирать примеры слов с	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание	Стр.104-105 Р.т. стр.53 Стр.106-107



	24.0 4				Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми <i>ш, ж</i> ; непарными мягкими <i>ч, щ</i> .	такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .	свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	собственные мотивы учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.	Слов.слово : работа ТУД стр.40-41	
122	25.0 4		<b>Проект «Скороговорки».</b>	УРН	Творческая деятельность. Работа со словами с непроверяемым написанием: <i>работа (работать)</i> . Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Составление сборника «Весёлые скороговорки».	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	Стр.108-109	
<b>4 четверть.</b>										
123-	27.0		<b>Буквосочетани</b>	УОНМ	Знакомство с	Находить в словах сочетания	Осуществлять	Принятие и	Стр.110-	

125	4 28.0 4 02.0 5		<b>я ЧК, ЧН, ЧТ.</b>		правописанием сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>девочка</i> . Запись слов под диктовку и с комментированием <i>Девочка.</i>	<b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b>	решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	111 Р.т. стр.54-55 Стр.112-113 слов.слово: девочка Стр.114 ТУД стр.42-43
126-131	04.0 5 05.0 5		<b>Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</b>	УОНМ	Знакомство с правилом правописания сочетаний: <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> . Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i> .	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн</b> . Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи..	Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.	Стр.115-116 Р.т. стр.56-57 Стр.117-118 Слов.слово : машина Р.т. стр.58-59 Стр.119 Стр.121

									ТУД стр.44-45
132	11.0 5		<b>Развитие речи.</b>	УОиС	<i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».	Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».	Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Стр.120
132	12.0 5		<b>Проверочный диктант.</b>	КЗ	Письмо под диктовку.	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	<b>Р.</b> Составление плана и последовательности действий <b>П.</b> осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков <b>К.</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.	
133	15.0 5		<b>Работа над ошибками.</b>	УОиС	Работа с изученными терминами	Научатся видеть , классифицировать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> классификация ошибок по орфограммам <b>П:</b> анализ допущенных ошибок и	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление	

							подбор правил на заданную орфограмму <b>к:</b> определять общую цель и пути её достижения	к преодолению этого разрыва	
134 135	16.0 5 18.0 5		<b>Заглавная буква в словах.</b>	УОНМ	Собственные, нарицательные, прописная (заглавная) буква	Научатся записывать имена собственные с большой буквы	<b>Р:</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> использование алфавита при работе с словарями, каталогами <b>К:</b> работа с информационным материалом	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового	Стр.122-123 Р.т. стр.
136 137	19.0 5 22.0 5		<b>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.</b>	УОиС.	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.	Стр.124-125 Стр.126-127

						согласными.	и диалогической формами речи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.		
138	23.0 5		<b>Проверочная работа.</b>	УОиС.	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.	Стр.128
139	25.0 5		<b>Повторение.</b>	.	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой	Стр.129

					вежливого обращения.	алфавитном порядке.	выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.	
--	--	--	--	--	----------------------	---------------------	---	--	--

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Исходя из целей современного начального образования, предлагаемый перечень материально-технического обеспечения составлен с учетом следующих требований:

- обеспечение природосообразности обучения младших школьников (организации опыта чувственного восприятия, наглядности обучения);
- создание материально-технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников (расширение знаний, развитие мышления, речи, воображения; формирование коммуникативных, художественных, трудовых и др. умений и т.п.);
- создание условий для организации практической деятельности школьников (наблюдений, опытов, моделирования и пр.), а также элементарной художественной деятельности (рисования, конструирования и др.).

#### **Демонстрационные и печатные пособия**

- Магнитная доска.
- Наборное полотно.
- Демонстрационное пособие «Картинный словарь».
- Таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в первом классе.
- Демонстрационное пособие «Образцы письменных букв».
- Набор печатных букв, слогов.
- Касса букв и сочетаний.
- Демонстрационные таблицы по русскому для первого класса.
- Демонстрационная таблица «Алфавит».
- Плакат «Правильно сиди при письме».

– Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

#### **Технические средства обучения**

- Персональный компьютер с принтером.
  - Ксерокс (по возможности).
  - Телевизор с диагональю не менее 72 см.
  - Проектор для демонстрации слайдов.
  - Мультимедийный проектор.
  - Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку письма.