

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение казачья
Средняя школа № 22 имени кавалера Ордена Мужества А. Морозова
(МБОУ казачья СШ № 22)**

Утверждаю
Директор МБОУ казачья СШ №22
имени кавалера ордена Мужества
А.Морозова
Лебедева М.В. _____

**Адаптированная рабочая программа педагога-психолога
«Психокоррекционные занятия с обучающимся
нервно-психического расстройства»**

**Седов Александр Игоревич
2Б класс**

Возраст детей – 7-10 лет
Срок реализации программы – 1 год (34 ч.)
Автор-составитель: Вишнякова А.А.;
педагог-психолог

2022-2023 уч.год

1. Пояснительная записка

Актуальность программы: Человек с первых дней своей жизни включается в социальный, общественно-исторический мир. Его окружают, прежде всего, люди и предметы. Это уже с самого начала выводит человеческого индивидуума за рамки чисто биологического существа, делает его существом социальным, формирует его как человеческую личность. Особенно интенсивно процесс социализации ребенка начинается с того момента, когда он приобщается к человеческой речи, овладевает человеческим языком, несущим в себе общественно-исторический опыт.

Нарушение социального взаимодействия с окружающим миром и коммуникации приводит к искаженному развитию, наиболее типичной моделью, которого является ранний детский аутизм.

В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию.

В рамках реализации программы в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической или климатической ситуацией по индивидуальным запросам для родителей (законных представителей) могут проводиться дистанционные консультации по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся сограниченными возможностями здоровья. В этот период по согласованию с родителями (законными представителями) реализация адаптированных программ не может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (развивающие занятия, и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем).

Виды занятий: интегрированные и комплексные занятия.

- **Интегрированное занятие** – это занятие, которое направлено на раскрытие целостной сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые объединяются в широком информационном поле **занятия** через взаимное проникновение и обогащение

- **Комплексным является занятие**, направленное на разностороннее раскрытие сущности определенной темы средствами разных видов деятельности, которые последовательно меняют друг друга

Цель программы:

- создание специальных образовательных условий (далее - СОУ) для обучающейся с расстройствами аутистического спектра (РАС), включающих использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, проведение индивидуальных коррекционных занятий.

Задачи программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с РАС, в том числе эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, а также развития его способностей и творческого потенциала воспитанников с РАС;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка с РАС;
- развитие целенаправленных предметно-практических действий с предметами в процессе игры;
- развитие социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия)
- формирование эмоционального контакта в процессе эмоциональных игр, создание эмоционально положительного настроения;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- организация целенаправленного взаимодействия психолога с ребенком в процессе доступной ему игры или другой формы деятельности;
- воспитывать интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий педагогом;

2. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Форма контр оля
1.	Вводное занятие. Знакомство. Снятия нервно-психического напряжения. Установление контакта с аутичным ребенком. - Игра “Давайте поиграем!”, «Ручки», «Мой кубик, твой кубик» (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).	Наблюдение. Анкетирован ие.
2.	Создание эмоционально положительного настроения. Формирование эмоционального контакта и способности к подражанию. - Игра “Давайте поиграем!”, «Ручки», «Мой кубик, твой кубик» (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).	рефлексия
3.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Снятия нервно-психического напряжения. Дидактическая игра - «Угадай кто я?» (работа с карточками, на которых изображены различные свойства: цвет, фактура, среда обитания, размер и т. п.);	рефлексия
4.	Дидактическая игра - «Угадай кто я?» (работа с карточками, на которых изображены различные свойства: цвет, фактура, среда обитания, размер и т. п.);	рефлексия
5.	Дид. задания «Покажи на фото» «Покажи, где у тебя голова (Нога...)» «Найди на карточке, где голова (нога...)» «Подбери карточку со словом и подложи к картинке)	рефлексия
6.	Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Снятия нервно-психического напряжения. : Игра «Я и моя семья» (представление о себе, представление о близких).	рефлексия
7.	- Игра «Я и моя семья» (представление о себе, представление о близких).	рефлексия
8.	- Дид. зад. «Найди на фотографии маму, папу,... (всех чле-нов семьи)», «Най-ди, где ты? Скажи, как тебя зовут. Покажи, где у тебя голова, нос и т.д Что ты делаешь (на фото). Перечислять действия: ест, спит, пьет, купается, рисует по картинкам с опорой на карточки со словами «Кто что делает?»	рефлексия
9.	- Дид. зад. «Найди на фотографии маму, папу,... (всех чле-нов семьи)», «Най-ди, где ты? Скажи, как тебя зовут. Покажи, где у тебя голова, нос и т.д Что ты делаешь (на фото). Перечислять действия: ест, спит, пьет, купается, рисует по картинкам с опорой на карточки со словами «Кто что делает?»	рефлексия
10.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Снятия нервно-психического напряжения. Учить воспринимать на слух величину предметов (большой, маленький).	рефлексия
11.	Дид.игры и задания: «Найди большой, маленький». «Подбери к ним карточку». («Дай большой мяч, дай маленький мяч»).	рефлексия
12.	Дид.игры и задания: «Найди большой, маленький». «Подбери к ним карточку». («Дай большой мяч, дай маленький мяч»).	рефлексия
13.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Снятия нервно-психического	рефлексия

	напряжения. Учить запоминать зрительно предметы по величине и по форме.	
14	Учить запоминать зрительно предметы по величине и по форме.	рефлексия
15	- Дид.игры и задания: «Найди большой, маленький». «Подбери к ним карточку» («Дай большой мяч, дай маленький мяч»).	рефлексия
16	- Дид.игры и задания: «Найди большой, маленький». «Подбери к ним карточку» («Дай большой мяч, дай маленький мяч»).	рефлексия
17	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи. Снятия нервно-психического напряжения. Учить производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных. Картинки с изображением мальчика в разном действии: бежит, рисует, сидит и т.д.	рефлексия
18	-Учить производить выбор определенного действия, изображенного на картинке, из ряда предложенных. Картинки с изображением мальчика в разном действии: бежит, рисует, сидит и т.д.	рефлексия
19	Игра: «Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует». «Дай картинку» и т.д.	рефлексия
20	Игра: «Покажи, где мальчик бежит; где мальчик сидит; где мальчик рисует». «Дай картинку» и т.д.	рефлексия
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Освоение способов присоединения одной части к другой.	рефлексия
22	- Рассматривание элементов игры и нахождение сходства их с предметами и формами.	рефлексия
23	- Складывание объемных фигур по представлению.	рефлексия
24	- Игра "На что это похоже"?. Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку. "Продолжи узор".	рефлексия
25	- Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Освоение способов присоединения одной части к другой. Рассматривание элементов игры и нахождение сходства их с предметами и формами.	рефлексия
26	- Освоение способов присоединения одной части к другой. Рассматривание элементов игры и нахождение сходства их с предметами и формами.	рефлексия
27	Складывание объемных фигур по представлению.	рефлексия
28	Складывание объемных фигур по представлению.	рефлексия
29	- Игра "На что это похоже"?. Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку. "Продолжи узор".	рефлексия
30	- Игра "На что это похоже"?. Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку. "Продолжи узор".	рефлексия
31	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Учить пользоваться предметами : палочки, молоточки, ложки, совочки, лопатки, веревки, тесьма. Емкости: банки, песок;	рефлексия

	тележка	
32	- Учить пользоваться предметами : палочки, молоточки, ложки, совочки, лопатки, веревки, тесьма. Емкости: банки, песок; тележка	рефлексия
33	Игры: «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку!», «Достань тележку!», «Забей гвоздики!»	рефлексия
34	Игры: «Достань камешки из банки», «Поймай рыбку!», «Достань тележку!», «Забей гвоздики!»	рефлексия
35	Итоговое занятие Подведение итогов за весь учебный год. Итоговый контроль знаний, умений.	рефлексия

Информационные источники

1. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2010. – 304 с.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка ОВЗ и РАС: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
3. Веракса А.Н., Гутурова М.Ф. Практический психолог: Пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 С.
4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников : Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. пазухина - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с.
5. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей: Практическое пособие. М.: Генезис, 2007 – 208 с.
6. Программа реабилитации и коррекции для детей с ограниченными возможностями здоровья (Синдром Дауна, РАС). Методическое пособие / Л.А. Асламазова, Д.Г. Кobleва, А.Н. Сафонова, Е.В. Чайковская; под ред. Л.А. Асламазовой. – Майкоп: издатель А.А. Григоренко, 2013. – 128 с.
7. Широкова Г.А. Справочник психолога.– Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 382 с.
8. Эмоциональное развитие детей: занятие для детей ОВЗ и РАС, дидактические игры, работа с семьей/ авт.-сост. О.А. Айрих. – Волгоград: Учитель, 2011. – 134 с.
9. Шарохина В.Л. психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с. (Психологическая служба.)
10. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в доу. Программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Изд.2-е, Волгоград: Учитель, 2013

Программа разработана на основании законодательных и нормативно - правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конвенция ООН о правах инвалидов;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.12.2014 г. №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20. 09.2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 05.09.2013 №359-п «О порядке организации предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»;