Муниципальное бюджетное учреждение казачья средняя общеобразовательная школа № 22 имени кавалера Ордена мужества А. Морозова
г. Гуково Ростовской области

Проект

областной инновационной площадки по проблеме

«Модель взаимодействия учащихся и преподавателей кадетских классов»

Авторы проекта:

Короткова М. Н. директор школы
Лозовая О. Г. зам. директора по ВР

г. Гуково 2018 год

Содержание

1. Пояснительная записка……3-5
2. Организационные основания программы реализуемой в МБОУ казачьей СШ № 22……6-7
   2.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы
   2.2. Целеполагание инновационного проекта
3. Этапы инновационной деятельности……..8-9
   3.1. Подготовительный (2018-2019 учебный год)
   3.2. Практический (2019- 2021 учебный год)
   3.3. Аналитический (2021-2022 учебный год)
4. Основное содержание проекта и мероприятия по его реализации
   4.1. Направления учебно-воспитательной деятельности…… 10-21
   4.2. Концепция реализации проекта
   4.3. Нормативная база проекта
   4.4. Партнеры проекта
   4.5. Формы сетевого взаимодействия с организациями - партнерами
   4.6. Целевая аудитория проекта
   4.7. Управление реализацией проекта
   4.8. Ожидаемые результаты проекта
5. Критерии и показатели эффективности областной инновационной площадки……... 22-23
   5.1. Количественные и качественные показатели по формированию гражданских позиций школьников

1. Пояснительная записка

Любимой стране служить мы не устанем,
Мы – дети российских народов, и пусть
Пока – мы кадеты, но скоро мы встанем
В ряды офицеров за новую Русь.

М. Левина

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере патриотического воспитания подростков и молодёжи. Программа патриотического и гражданского воспитания всё чаще определяется как одна из приоритетных в современной молодёжной политике. В Законе РФ «Об образовании», Национальной доктрине образования в Российской Федерации, государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2018-2023 годы», федеральном государственном образовательном стандарте подчеркнута значимость и актуальность патриотического воспитания и образования, определены место и роль воспитания патриотизма у российских граждан. Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России, через воспитательную и образовательную деятельность учреждения.

Наше муниципальное бюджетное образовательное казачье учреждение средняя школа № 22 имени кавалера Ордена Мужества А. Морозова, в своей деятельности уже не первый год выделяет одним из приоритетных направлений – гражданско-патриотическое казачье воспитание школьников. Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо со школьного возраста. Будущее наших детей зависит от гражданской позиции каждого. Процветание семьи и Отчизны непосредственно зависит от воспитания, уважения к культуре и традициям своего народа, связи с прошлым, наличию культурной исторической и национальной памяти. Особенно это относится к молодым родителям, которые призваны сохранить свою духовность, разобраться, выбрать нужные ориентиры для воспитания детей, научить их любить не придуманную Родину, а такую, какая она есть.

В Ростовской области неуклонно растет интерес к патриотическому казачьему образованию, позволяющему сохранять и умножать исторически сложившиеся ценности донской культуры, развивать богатое историческое наследие, традиции и обряды донских казаков. МБОУ казачья СШ № 22, на протяжении последних 8 лет активно реализует политику преемственности

поколений, традиционных семейных ценностей, патриотизма на примерах героического прошлого русского воинства и донского казачества.

Школа на протяжении 5 лет работает над проблемой «Патриотизм как социализационная ценность обучающихся по средствам возрождения духовных ценностей. История последних десятилетий XX века убедительно показывает, что человечество вступило в фазу осмысления мира в его целостности и взаимосвязи. Усиление интеграционных процессов в современном сообществе актуализирует задачи подготовки молодежи к жизни в условиях новой цивилизации. Идея воспитания гражданина мира имеет большой позитивный смысл, предполагает воспитание уважения к людям различных культур, национальных и религиозных конфессий, но вместе с тем погружение в этот процесс не должно привести к утрате своих национальных особенностей.

Конец XX века и начало XXI века для России – это время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав и свобод человека, перехода к рыночной экономике. Функционирование демократии и, в конечном счете, построение правового государства зависит от образованности граждан, имеющих доступ к широчайшему спектру информации, активно участвующих в жизни общества, принимающих осознанные и ответственные решения. Социально-политические изменения в обществе предъявляют новые требования к российской системе образования, призванной воспитывать социально ориентированную личность, сочетающую в себе высокий уровень общей культуры и активную гражданскую позицию.

Кадетское движение на территории Ростовской области рассматривается как сообщество общеобразовательных учреждений всех типов и видов, осуществляющих обучение и воспитание кадет, направленное на гражданско-патриотическое становление и социализацию молодых людей. Миссия кадетского движения – воспитание государственных деятелей, людей, которые не только будут исповедовать идеи и принципы служения Отечеству, но и достойно ему служить. Кадетское движение – важная составляющая системы гражданско – патриотического воспитания подрастающего поколения.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. **Истинный патриотизм** – это такое нравственное качество, которое включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);

- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за своё Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Новизна предлагаемой проектной идеи. Новизна проекта в том, что он направлен на создание качественно нового, социально востребованного продукта воспитания молодых граждан России в духе патриотизма. Сегодня, в связи с модернизацией Российского образования актуальность данного проекта очевидна, как ни когда и заключается в том, что на сегодняшний день основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях. Говоря другими словами, способности личности справляться с самыми различными задачами.

Актуальность проекта заключается и в том, что он предполагает четкую ориентацию на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности, а также в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки своих возможностей.

2. Организационные основания программы реализуемой в МБОУ казачьей СШ № 22 имени кавалера Ордена Мужества А. Морозова

2.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы:

1. Закон РФ «Об образовании».

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992. № 3266 «Об образовании», типовым Положением о кадетской школе, и другими действующими нормативно-правовыми актами РФ.

3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Декларация прав ребёнка.
5. Конституция РФ.
6. Типовое положение о образовательных учреждениях.
7.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской федерации на 2018 – 2023 годы».
8.Концепция Федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России».
9. Программа развития МБОУ казачьей СШ № 22 имени кавалера Ордена Мужества А. Морозова.
10. Устав образовательного учреждения.

2.2. Цель инновационного проекта: состоит в выработке нравственно-этических качеств кадетов, развитии интеллектуальных возможностей и способностей, подготовке кадетов к осознанному выбору профессии служения Отечеству на военном и гражданском поприще.

2.3. Задачи:

- создание и обеспечение возможностей кадетов для выработки специальных профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых будущему защитнику Отечества;
- содействие развитию патриотических качеств личности кадета, его уважения к культурному и историческому прошлому России, родного края;
- воспитание в кадетах высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, нравственных ценностей;
- развитие и совершенствование работы по формированию навыков здорового образа жизни кадетов и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам;
- развития форм кадетского самоуправления;

- способствовать формированию у учащихся гражданственности, патриотизма, гуманизма;
- расширение кругозора, воспитание познавательных интересов и способностей, социальной активности учащихся и их родителей в музейном деле.
- обобщение и трансляция передового опыта кадетов через СМИ, интернет ресурсы, конференции, мастер-классы.
- привитие заботы о сохранении местных казачьих памятников истории и культуры;
- становление и развитие дальнейшего сотрудничества образовательного учреждения с казачьими обществами Донского казачьего войска.

3.Этапы инновационной деятельности:

3.1 этап: Подготовительный

продолжительность **(2018-2019 учебный год)**

Анализ востребованности идеи кадетского воспитания среди обучающихся и их родителей; обсуждение проблемы на совещании при директоре и родительском собрании; согласование открытия кадетского класса с педагогическим коллективом, органами самоуправления школы. Подготовка научно-исследовательского проекта по проблеме исследования и представление на заседании методического совета ОУ.

Изучение психолого-педагогической литературы, передового опыта по организации учебного процесса в кадетских классах. Анализ-обобщение изученного материала, создание рабочей группы.

Подготовка педагогических кадров к работе над проектом. Разработка программ воспитательной направленности, спецкурсов, дополнительного образования.

3.2 этап: организационно-практический.

продолжительность **(2019- 2021 учебный год)**

Отработка механизма комплектования кадетских классов. Оформление нормативной и диагностической документации. Комплектование кадетских классов.

Организация учебного процесса в соответствии с новыми учебными планами и модифицированными программами. Семинары и отчеты в ходе работе.

Формирование системы работы классного руководителя в кадетском классе. Отчет об организации работы. Результаты диагностики.

Результат реализации этапа:
-вовлечение детей и подростков в мероприятия патриотической направленности по возрождению донского казачества, формирование активной жизненной позиции, развитие гражданственности и самосознания;
-увлечение обучающихся идеями патриотизма, духовного и физического самосовершенствования;

-развитие совместной деятельности молодежи и взрослых, позволяющей достичь позитивных и личностно значимых для подростков и молодежи результатов.

3.3. этап: аналитический.

Продолжительность (2021-2022 учебный год)

Содержание деятельности:
- рефлексия выбранной жизненной позиции участников проекта и вовлеченных в реализацию проекта;
-организация диагностических мероприятий с участниками проекта;
-мониторинг эффективности реализации проекта.
Применяемые технологии:
Механизмы реализации проекта
- опрос, анкетирование, тестирование;
- собеседование;
-интерактивная рефлексия;
- анализ.
Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате работы над проектом. Проведение обобщающего семинара. Отчет. Подготовка публикаций. Выступления на конференциях, семинарах. Теоретическое обоснование результатов проекта. Оформление рекомендаций по внедрению разработанных материалов Отчет. Издание сборника материалов.
Результат реализации этапа:
1. Организация отбора в кадетские классы
2. Обеспечение уровня подготовки 80%, достаточного для поступления в высшие или специальные учебные заведения
3. Успешное освоение программы обучения.
4. Создание целостной системы военно-патриотического воспитания.

4. Основное содержание проекта и мероприятия по его реализации

МБОУ казачья СШ № 22 имени А. Морозова основана в 1951 году. Школа расположена на территории г. Гуково. В школе накоплены определенные традиции, опыт краеведческой работы, касающиеся истории школы, ее выпускников, что несомненно несет в себе общественную значимость и социальную ценность. Этот богатый материал требует анализа, систематизации, осмысления, обобщения и демонстрации. Но многие страницы донского края - остаются еще неизученными в силу определенных трудностей. Проект ориентирован на то, чтобы пролить свет на историю кадетства в России.

Кадетское образование и воспитание сегодня направлено на возрождение в молодёжной среде духа патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желание отстаивать независимость и величие своей страны. Кадетство нельзя рассматривать узко, только как путь подготовки к военной службе, оно обеспечивает комплексное развитие личности. Большое внимание в работе с кадетами уделяется воспитательной и гражданско-патриотической работе. Воспитательная система в кадетском классе представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности.

В современной социокультурной ситуации особенно актуализировались вопросы военно-патриотического воспитания, потому что формируется чувство патриотизма, сознания активного гражданства, обладающего политической культурой и мышлением, способностью самостоятельно сделать свой выбор. Кроме того, военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому психологическая подготовка и знание основ военного дела помогает молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Небезразлична нравственная позиция молодёжи, которой государство может доверить защиту Отечества.

1. **Интеллектуальное** развитие определяет круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития, дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии (участие в муниципальных и региональных олимпиадах, марафонах знаний, интеллектуальных конкурсах).
2. **Духовно– нравственное** воспитание направлено на осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений

реальной жизни. К основам духовности ребята прикасаются на уроках литературы, истории, так как именно эти уроки являются неисчерпаемым источником нравственных истин. В основании классных часов, посвященных вопросам нравственности, лежит осмысление человеческой жизни: “Для чего человек живет?”, “Кто такой нравственный человек?”, “Духовность– норма человеческой жизни”, а также изучают историю своей семьи, историю своего края. Кадеты принимают участие в литературной гостиной “Вдохновение”, участвуют в спектаклях и тематических вечерах, и соблюдают “кодекс чести” кадетов.

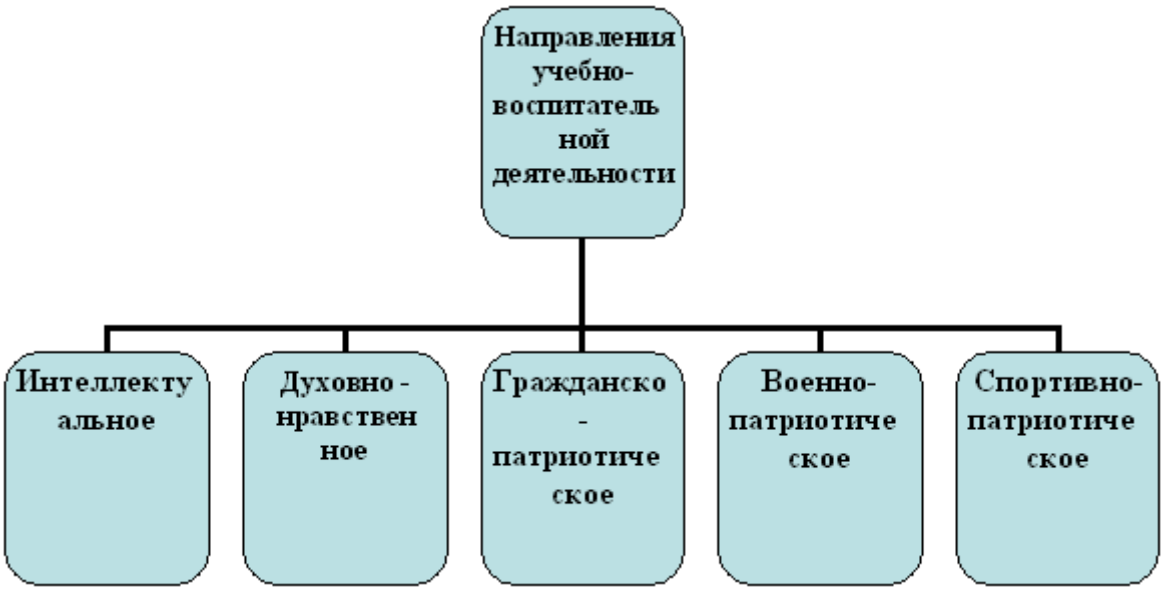
3. **Гражданско-патриотическое** воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. В связи с этим проводятся классные часы “ Воспитание патриота – гражданский долг”, “ Твои права и обязанности”, “Противодействие терроризму”, “ Гимн России”, “ Наш флаг”, “ Знамя Победы”, “ Я и Закон” и т.д.
4. **Военно-патриотическое** воспитание ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Классные часы и мероприятия: это торжественный вечер “Посвящение в кадеты” где ритуал принятия Клятвы напоминает ритуал принятия военнослужащими Присяги, для будущих защитников Родины это ступенька на пути к военной службе; это День Защитника Отечества; “Орлята России”; спартакиада допризывной молодёжи; соревнования по пулевой стрельбе; уроки мужества не только в своём классе, но и проведение таких уроков для учеников 6-7 классов; помощь ветеранам ВОВ; посещение музея; военкомата; поездка в шахтинский кадетский корпус; участие в областном слете кадет; участие в военно-патриотической акции “День призывника”.

Клятва кадетов

Я, в этот памятный день моей жизни, перед учительским составом, товарищами, родителями торжественно клянусь.

Быть честным, дисциплинированным и организованным учащимся. Всегда выполнять все положения Устава и Положения о кадетском классе. Являть собой пример в дисциплине, учёбе, спорте. Быть помощником учительского состава. Обязуюсь добросовестно изучать прикладные военные предметы. Быть патриотом своей школы.

5. **Спортивно-патриотическое** воспитание направлено на развитие морально– волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Большая работа ведётся по пропаганде здорового образа жизни



Социальный эффект

-повышение уровня функциональной и физической подготовки учащихся;
-обеспечение занятости детей и подростков во внеурочное время;
-привлечение к работе по патриотическому воспитанию кадетов семьи и социума;
-рост числа учащихся, занимающихся в оборонно-спортивных клубах и объединениях патриотической направленности.

Проект в действии
«Модель взаимодействия учащихся и преподавателей кадетских классов»

1. Концепция и программа развития

Кадетский класс является учреждением общего, начального профессионального образования, а в дальнейшем и среднего профессионального образования, созданного для осуществления образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МБОУ казачьей СШ № 22 г.

Основными задачами кадетского класса являются:
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в

том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в кадетском классе, в самообразовании и получении дополнительного образования
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, глубокой подготовке к офицерской службе
- создание основы для последующего освоения профессиональных образовательных программ в военных училищах
- воспитание гражданственности и любви к Родине

2.Социальный эффект:

- Объединение усилий органов местного самоуправления и общественных организаций для целенаправленной подготовки старшеклассников к службе Отечеству
- Повышение уровня функциональной и физической подготовки учащихся
- Обеспечение занятости детей и подростков во внеурочное время
- Привлечение к работе по патриотическому и гражданскому воспитанию средств массовой информации
- Рост числа учащихся, занимающихся в оборонно-спортивных клубах и объединениях патриотической направленности

3.Нормативная база эксперимента:

- **Проект** организации кадетского класса
- **Программа** кадетского класса
- **Учебный план**
- **Должностные инструкции** классного руководителя и воспитателя кадетского класса
- **Программы** дополнительного образования кадетского класса

Деятельность коллектива по внедрению эксперимента:

- Разработка целевой программы по военно-патриотическому воспитанию и формированию гражданственности
- Создание центра военно-патриотического воспитания
- Поддержка деятельности опорных предметов гражданского и патриотического воспитания
- Приобретение государственной символики для проведения массовых мероприятий
- Поддержка деятельности поисковых отрядов патриотического движения
- Проведение Дня памяти погибших в локальных конфликтах
- Создание школьного музея боевой и трудовой славы
- Участие в организации и проведении профессиональных праздников родов войск вооруженных сил РФ
- Проведение фестиваля авторской песни, посвященного Дню Победы
- Проведение научно-исторических конференций по гражданскому и патриотическому воспитанию и истории Усть - Лабинска и РФ
- Подготовка и проведение смотров – конкурсов

- Разработка и реализация программ дополнительного образования

4. Диагностика и анализ.

Сравнительный анализ успеваемости экспериментального и контрольного классов показал:

1. Альтернативная форма обучения, организация учебно-воспитательного процесса демонстрирует более высокий результат успешности обучения
2. Интерес к обучению в кадетских классах не падает (в классы отбираются только по желанию и по состоянию здоровья)
3. Учащиеся получают всестороннее образование с учетом специфики класса
4. Учащиеся кадетских классов принимают активное участие в олимпиадах школьного, районного уровня и в федеральных конкурсах

5.***Ресурсы, необходимые для создания кадетского класса***

1. Обеспеченность кадетской формой одежды (парадная, повседневная, полевая, летняя, зимняя), фурнитурой
2. Материально-техническая база: наличие учебного оружия – АКМ, ПМ, РПК. Наличие газобаллонного оружия – АКМ и ПМ. Наличие пневматического оружия – пневматическая винтовка и пистолеты. Электронный тир, противогазы, костюмы химзащиты – ОЗК и Л-1.Наличие плаца для занятий строевой подготовкой.
3. Организация 3-разового питания: завтрак, обед, полдник.
4. Организация дополнительного образования.

6.Основные направления реализации программы:

1. Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, город, район, школу, формирование патриотических чувств и сознания, учащихся на основе исторических ценностей.
2. Воспитание личности гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.
3. Развитие желания знать, понимать и действовать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
4. Воспитание и умение бороться и выживать в экстремальных ситуациях.
5. Воспитание интереса ученика к самому себе, желание самосовершенствоваться.
6. Формирование позитивного отношения к обычаям, традициям своего народа, своей семьи; воспитание уважения и терпимости к обычаям и традициям других народов.

7.Модель кадета, выпускника 9 класса

Каждый ребёнок, вне зависимости от степени своей одарённости и среды существования, должен жить полноценной жизнью и получать образование, к которому имеет склонности. Надо отметить, что в процессе создания

модели принимали участие педагоги образовательного учреждения, психолог и родители, учащиеся.

8.Права и обязанности.

8.1.Учащиеся кадетского класса имеют право:
- на прохождение обучения в соответствии с учебными планами и программами;
- на свободу получения информации по программам обучения, свободное выражение собственных мнений, взглядов и убеждений;
- на участие во всероссийских и межрегиональных военно-патриотических и профессионально-ориентационных мероприятиях;
- учебно-профориентационное сопровождение;
- другие права в соответствии с действующим законодательством РФ.

8.2. Кадеты обязаны:
- выполнять требования настоящего Положения;
- осваивать в полном объеме учебные программы кадетского класса;
- соблюдать правила внутреннего распорядка. Утвержденного общеобразовательным учреждением;
- бережно относится к учебным пособиям и иным образовательным материалам.

8.3. Родители, законные представители кадетов имеют право:
- защищать законные права и интересы учащегося;
- производить оплату методического и материального обеспечения кадетского класса;
- вносить предложения по совершенствованию проведения занятий;

8.4. Родители, законные представители кадетов обязаны:
- выполнять требования настоящего Положения;

8.5. Преподаватели кадетского класса имеют право:
- на свободу выбора и использование методик обучения и воспитания;
- на своевременную и полную оплату своего труда;

8.6. Преподаватели кадетского класса обязаны:
- выполнять требования настоящего Положения;
- использовать в образовательном процессе методики, обеспечивающие доведение знаний кадетов до соответствующего уровня;
- строго следовать нормам профессиональной этики.

8.7. Муниципальный орган управления образованием или военкомат имеют право:
- получить копию настоящего Положения;
- знакомиться со всеми условиями реализации настоящего проекта:
- производить оплату методического и материального обеспечения кадетского класса;
- получать ответы на все возникающие вопросы, касающиеся

реализации учебных программ;
8.8.Военкомат имеет право:
- направлять своих представителей для профориентационной работы;
- выдавать рекомендации выпускникам кадетского класса для поступления в высшие военные учебные заведения России;
- помочь правильно заполнить и подготовить необходимые документы для поступления учащихся в высшие военные учебные заведения.

<u>Заветы кадет.</u>

1. Быть верным России.
2. Помнить, чье имя носишь.
3. Любить школу.
4. С достоинством и честью нести звание кадета вне школы.
5. Соблюдать православие, уважать религию.

<u>Облик кадета.</u>

1.Быть благородным. Быть, а не казаться.
2. Быть честным во всем.
3. Соблюдать форму кадетской одежды.
4. Сохранять строй и выправку.
5. Подчиняться по доброй воле.
6. Быть добрым, закалять свою волю.
7. Быть чистоплотным.
8. Быть скромным, соблюдать приличие.
9. Знать свои недостатки.
10. Безропотно терпеть лишения.
11. Не лгать, не хвастать.
12. Не быть грубым, не хамить.
13. Не сквернословить.
14. Не оправдываться.
15. Не курить, соблюдать трезвость.

<u>Взаимоотношения.</u>

1. Уважать и почитать старших.
2. Уважать женщину-мать, девушку.
3. Всегда помогать товарищам.
4. Смотреть людям в глаза.
5. Поддерживать выдающихся кадет.
6. Делиться.
7. Не оскорблять.
8. Не драться, не бить младших.
9. Охранять младших кадет как братьев.
10. Поссорившись, думать о мире.
11. Не доносить и не сплетничать.
12. Не бояться быть вежливым.
13. Не завидовать.
14. Не перекладывать ответственности за свои поступки на других.
15. Презирать развратников, воров и хулящих школу.

16. Быть благодарным.

<u>Кодекс чести кадета.</u>

- Первая и главная обязанность кадета – это верность Отечеству.
- Ставь выше всего долг перед Отечеством.
- Будь храбрым. Но храбрость бывает истинная и напускная. Заносчивость, свойственная юности, не есть храбрость. Кадет должен быть всегда благоразумным и обдумывать свои поступки хладнокровно и осторожно. Если ты резок и заносчив, значит, ты немужествен, и, конечно, все тебя будут ненавидеть.
- Повинуйся дисциплине.
- Уважай начальство и верь ему.
- Бойся нарушить свой долг: этим ты навсегда потеряешь своё имя.
- Кадет должен быть верен и правдив. Без этих качеств кадету почти невозможно оставаться в корпусе. Верен человек, исполняющий свой долг, правдив – если он не изменяет своему слову. Следовательно, не обещай никогда, если ты не уверен, что исполнишь обещание.
- Никогда не критикуй действий начальства вообще и при ком – либо особенно. Всякое распоряжение начальника по службе, в какой бы форме оно ни выражалось (предложение, просьба, совет), есть приказание.
- С начальством держись официально.
- Помни, что начальник всегда и везде начальник.
- Береги свою честь, честь кадетского класса.
- Строго относись к своим служебным обязанностям.
- Одевайся строго по форме и всегда чисто.
- Будь выдержанным (корректным) и тактичным всегда, со всеми и везде.
- Будь наблюдательным и осторожным в выражениях.
- Помни всегда, что ты кадет.

<u>О вежливости и поведении кадет.</u>

Кадеты должны постоянно служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, свято блюсти честь кадета, защищать своё достоинство и уважать достоинство других. Они должны помнить, что по их поведению судят не только о них, но и о чести кадетского класса и школы в целом. Взаимоотношения между кадетами строятся на основе взаимного уважения. Начальники и старшие, обращаясь к подчиненным и младшим, называют их по званию и фамилии или только по званию. В повседневной жизни кадетам разрешается применять утвердительное выражение «слово кадета» и при прощании друг с другом допускается вместо «до свидания» говорить «честь имею». Искажение званий, употребление кличек, прозвищ, грубость и фамильярное обращение несовместимы с понятием чести и достоинством кадета.

Вне строя, отдавая или получая приказ, кадеты обязаны принять строевую стойку, а при надетом головном уборе приложить к нему руку и опустить её.

Докладывая или принимая доклад, кадет опускает руку от головного убора по окончании доклада. Если перед докладом подавалась команда «смирно», то докладывающий по команде начальника «вольно» повторяет её и опускает руку от головного убора.

При обращении к другому кадету в присутствии командира или старшего у него необходимо спросить на это разрешение. Например: «Товарищ подполковник! Разрешите обратиться к капитану Иванову».
Если при встрече нельзя свободно разойтись со старшим, то младший обязан уступить дорогу и, приветствуя, пропустить его, при необходимости обогнать старшего младший должен спросить на это разрешение.
Кадеты должны соблюдать вежливость по отношению к гражданскому населению, проявлять особое внимание к пожилым людям, женщинам и детям, способствовать защите чести и достоинства граждан, а также оказывать им помощь при несчастных случаях и стихийных бедствиях.
Кадетам запрещается держать руки в карманах, курить, а также сидеть в присутствии старшего без разрешения.
Подчинённые и младшие приветствуют первыми, а при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным.

Выпускник кадетского класса:
- образованный, интеллигентный, воспитанный
- человек будущего гражданин, патриот
- здоровый физически и психически
- творческая личность, самостоятельный, целеустремлённый
- деловой, трудолюбивый, конкурентоспособный
- высоконравственный, духовно культурный
- компетентный, социально зрелый

Система и структура управления
МЭП «Кадетские классы»
Руководитель эксперимента –директор Короткова Марина Николаевна, преподаватель ОБЖ Изварин Александр Алексеевич
Административный совет эксперимента:
1.Учебно-методическая работа –
Лебедева Марина Викторовна зам. директора по УВР,
2.Воспитательная работа –
Лозовая Оксана Геннадьевна зам. директора по ВР,
3. Психологическая служба –
Ковалева Галина Владимировна педагог психолог
4.Начальная военная подготовка – педагог- организатор ОБЖ Изварин А.А.
5.Духовный наставник- иерей храма целителя и Пантелеймона О.Н. Бурлаков
Структура учебно-воспитательного процесса:
-Педагогический совет
-Методический совет преподавателей дополнительного образования
-Школьное методическое объединение классных руководителей
-Школьное самоуправление
-Совместная работа администрации, преподавателей и родительских комитетов кадетских классов
-Решение конфликтных ситуаций на собрании Суд Чести.

Партнеры проекта

Проект реализуется во взаимодействии с ветеранскими организациями, учреждениями образования, культуры, спорта, кадетскими корпусами.

Партнеры, которые будут привлечены для реализации проекта

- Совет ветеранов, войны, труда и правоохранительных органов – сотрудничество, оказание помощи в составлении дорожной карты проекта, совместное участие в отборе коллекционных материалов.
- Гуковский музей шахтерской славы – обмен опытом, информации, проведение совместных мероприятий, возможность работать в архиве городского музея.
- Гуковское казачье этническое общество – сотрудничество во всех сферах модернизации казачьего музея, наставники, эксперты, аналитики.
- Библиотеки – обмен информации, проведение совместных мероприятий, проведение передвижных выставок.
- Гуковский казачий юрт хутора Платов - сотрудничество во всех сферах модернизации казачьего музея, наставники, эксперты, аналитики.
- Городской архив – информация, работа с архивными материалами, участие в экспертизе документов
- Храм Святого целителя Пантелеймона- помощь в организации работы с родителями, участие во всех мероприятиях проекта, помощь в организации сети уроков по региональному компоненту.
- Региональная общественная организация наставников и талантливой молодежи – совместное проведение мероприятий, встреча с интересными людьми, спонсорская помощь
- СМИ – телевидение, газета- освещение пресс –релизов проекта, создание программ и передач о ходе реализации проекта.

Описание форм организации сетевого взаимодействия с организациями-партнерами

1. Заключение договоров о сотрудничестве, о социальном партнерстве.
2. Проведение семинаров, мастер-классов.
3. Взаимодействие со средствами массовой информации.
4. Организация встреч с ветеранами, участниками войны, представителями учреждений-партнеров.
5. Привлечение учащихся других образовательных учреждений к поисковой работе.
6. Организация виртуальных экскурсий по кадетским корпусам.
7. Участие в организации и проведении областных конкурсов.
8. Участие в благотворительных акциях.

Участники проекта – учащиеся, родители, казаки г. Гуково, жители г. Гуково получают теоретические и практические знания по истории музейного дела, практический опыт по освоению казачьих промыслов и

ремесел через игровые симуляторы по средствам организации мастер классов, познают прошлое, настоящее донских казаков по казачьим байкам, песням, традициям.

Обучающиеся от 7 до 17 лет – целевая группа, в которой формируется идея возрождения казачьего наследия и русского воинства как эффективного способа, получения навыков поиска, исследования, командообразования, социальная ответственность в тесном взаимодействии с учителями.

Молодежь г. Гуково от 20 - 35 лет – целевая аудитория, рассматриваемая в формате активного пользователя интернет – сайта созданного для обмена имеющимися ресурсами (время, навыки, способности) с другими субъектами иных целевых аудиторий.

Учителя – целевая группа, рассматриваемая в качестве основных участников проекта, введение регионального компонента в образовательные программы, участие в работе исследователей, поисковиков, волонтерских отрядов, а также в качестве экспертов при модернизации выставочной экспозиции.

Общественные городские, региональные, всероссийские казачьи и иные организации, пропагандирующие патриотическое воспитание – формирование единой базы казачьего наследия, экспертиза отобранного коллекционного материала, обмен опытом через систему мастер- классов, конференций, городских праздников, оказание благотворительной помощи и поддержки

Благополучатели проекта:

Жители города Гуково: Информационное сопровождение имеет широкий охват и формирует общественное мнение о новом подходе в патриотическом воспитании молодежи.

Образовательные учреждения: Популяризируют образование как эффективный инструмент достижения поставленных целей в воспитании патриота своего города, Родины, повышения престижа и имиджа казачьей школы и казачьего воспитания основанного на традициях наших предков казаков.

Журналисты СМИ становятся главным фарватером по созданию уникального образа патриота, заманчивого для молодежи и благотворителей.

Органы государственной и муниципальной власти, коммерческие организации: Формируется понимание необходимости поддержки общественных инициатив, выстраивания цивилизованных отношений с организаторами социально значимых проектов в области пропаганды патриотизма и духовных ценностей проживающих на донской земле. В перспективе приобретают проектные идеи и кадровый резерв.

Результативность реализации проекта

-разработка пакета диагностических методик по формированию гражданских позиций школьников как субъектов образовательного процесса в условиях создания интегративной образовательной среды;

-наличие устойчивого интереса детей к данному виду деятельности; вовлечение в кадетский класс девочек;
-единство в подходе военного и классного руководителей к организации жизнедеятельности класса;
-активное содействие родителей как в плане участия в воспитательном процессе, так и в плане материальной поддержки (форма, кружковая работа, посещение культурных учреждений, праздники);
-наличие материальной базы в школе для организации занятий по военному делу (спортивный городок, тир, тактические занятия, плакаты и т.д.);
-наличие установившихся связей с учреждениями, которые помогут в организации воспитательного процесса;
-уважительное отношение к девочкам, умение пригласить на танец, проводить партнершу;
-разрешение конфликтных ситуаций на собрании Суд Чести;
-эффективность гражданско-патриотического воспитания кадет, заключающийся в их желании служить на благо Родины;
- внедрение парциальных программ и региональных компонентов для формирования гражданско-патриотического сознания всех участников образовательного процесса;
-разработка электронного банка данных реализации этапов инновационного проекта, программ методического сопровождения педагогов, памяток, рекомендаций для родителей и детей по теме эксперимента.

Один из главных результатов кадетского движения – эффективность гражданско-патриотического воспитания кадет, заключающийся в их желании служить на благо Родины.