

**Программа по гражданско-патриотическому воспитанию
школьников 5-11 классов общества «Донцы»
МБОУ казачья СШ № 22 имени героя Ордена Мужества
Алексея Морозова на 2017 – 2022 год.**

МБОУ казачья СШ № 22
Гуково 2017 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитания школьников « Донцы»
Исполнители программы	Педагоги и учащиеся МБОУ казачья СОШ № 22 имени кавалера Ордена Мужества А. Морозова
Цель программы	• Формирование гражданственности и патриотизма в молодежной среде посредством приобщения к многовековой истории донского казачества, оценке его роли в политической, экономической и духовной жизни российского общества. • Формирование духовно и физически здорового человека, стремящегося к изучению и возрождению традиций и обычаев донского казачества, способного к восприятию монокультуры.
Задачи программы	• Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, к малой родине. • Развитие нравственных взаимоотношений в семье основанных на традиционных казачьих семейных ценностях. • Воспитание гордости за культурно-исторический и ратный вклад казачества в многовековую историю Российского государства.
Сроки реализации программы	2017 – 2022 гг.
Ожидаемые результаты	• Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом. • Воспитание потребности личности в духовном обогащении через приобщение к традициям и обычаям казачьей субкультуры. • Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку посредством его погружения в этнокультурную среду. • Формирование активной жизненной позиции молодежи. • Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и

	молодёжи посредством вовлечения в этносоциальную среду. • Формирование положительного имиджа МБОУ СШ № 22 в городе Гуково через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, основанному на фундаментальных культурно-этнографических ценностях донского казачества.
--	---

Пояснительная записка к рабочей программе по гражданско-патриотическому воспитанию «Донцы» охватывающей учеников 5- 11 класса.

Коренные преобразования в стране конца XX – начала XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах жизни общества. Эти изменения привели к пересмотру ряда педагогических позиций, к необходимости модернизации школы, поиску новых форм организации и проведения образовательного и воспитательного процесса. В обществе вернулся интерес к системе воспитания основанной на приобщении к этнокультурным ценностям. Россия – многонациональное государство, имеющее многовековую историю, богатейшую культуру и духовные традиции. Многообразие национальных культур и конфессий, незыблемость духовных ценностей, эмоциональная открытость, геополитическое положение России являются одной из основ для формирования устойчивой системы сохранения культурных ценностей и укрепления духовно-нравственного единства российского народа.

Важная роль в развитии российского государства, сохранении и развитии традиций воспитания в духе патриотизма и гуманизма принадлежит казачеству. Именно поэтому одной из приоритетных задач государственной политики является сохранение и развитие казачьей культуры, традиций, обычаев и нравственных устоев.

Одной из целей данной программы является формирование гражданственности и патриотизма в молодежной среде посредством приобщения к многовековой истории донского казачества, оценке его роли в политической, экономической и духовной жизни российского общества.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Это вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин — государство» и «человек — общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нём человека. Поэтому гражданин с педагогической

точки зрения — это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувств верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина; в статье № 2 Закона РФ “Об образовании” определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших, названа задача патриотической направленности: “Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье”.

Сегодня патриотизм идентифицируется с такими личностными качествами, как любовь к большой и малой Родине, уважение семейных традиций, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной.

Главное в программе — системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа рекомендована для использования в основной и средней школе с казачьей направленностью с 5-го по 11-й класс. Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России и предоставляет классному руководителю большую свободу творчества.

Основные направления по развитию самобытной казачьей культуры в МБОУ казачья СШ № 22:

- культурно-образовательная, научно-исследовательская, музейная работа;
- сохранение традиционной культуры казачества, семейных ценностей;
- популяризация историко-культурного наследия казаков;
- содействие социализации обучающихся в казачьей культурной среде;
- укрепление международного и межрегионального культурного сотрудничества казачества.
- физическое развитие путем вовлечения школьников в военно-спортивные и подвижные казачьи игры с целью подготовки молодого поколения к военной службе.

**Реализация основных направлений по развитию самобытной
казахской культуры посредством проведения мероприятий
способствует:**

- созданию условий для развития творческой инициативы казахской молодежи;
- выявлению и поддержке одаренных детей в школьной среде, воспитанию у детей и подростков любви к родному краю, его культуре, традициям и обычаям;
- раскрытию и реализации творческих способностей молодежи;
- созданию условий для популяризации казахской культуры в обществе.

**Рабочая программа деятельности школьного казахского общества
«Донцы» составлена в соответствии:**

- с Конвенцией о правах ребенка;
- с Законом РФ «Об образовании»;
- Постановления правительства РФ «О федеральной целевой программе поддержки казахских обществ» от 21.07.99 г. № 839;
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы»;
- Инструктивного письма Министерства образования Ростовской области и ВВД «О присвоении областного статуса «казахские» дошкольным учреждениям, казахским классам, школам, казахским гимназиям и другим учебным заведениям» (Приказ №2635, от 19.12.2000 г.);
- целевой патриотической программе «Патриотическое воспитание учащейся молодежи Дона» утвержденной постановлением Главы Администрации Ростовской области 21.01.2001 г №18;
- Совместного приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области и Атамана ВКО «Всевеликое войско Донское» от 204.02.2002 г. № 157.
- Рекомендацией «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/ 16).
- Методическими рекомендациями Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16).

Цели, задачи и результаты рабочей программы по гражданско-патриотическому воспитанию общества «Донцы».

Цели:

- Формирование гражданственности и патриотизма в молодежной среде посредством приобщения к многовековой истории донского казачества, оценке его роли в политической, экономической и духовной жизни российского общества.
- Формирование духовно и физически здорового человека, стремящегося к изучению и возрождению традиций и обычаев донского казачества, способного к восприятию монокультуры.

Задачи:

- Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, к малой родине.
- Развитие нравственных взаимоотношений в семье основанных на традиционных казачьих семейных ценностях.
- Воспитание гордости за культурно-исторический и ратный вклад казачества в многовековую историю Российского государства.
- Подготовка юношей к службе в армии Российской Федерации.
-

Ожидаемые результаты:

- Духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом.
- Воспитание потребности личности в духовном обогащении через приобщение к традициям и обычаям казачьей субкультуры.
- Консолидация усилий субъектов воспитательной системы для развития и становления личности и индивидуальной помощи ребенку посредством его погружения в этнокультурную среду.
- Формирование активной жизненной позиции молодежи.
- Повышение уровня социальной активности, гражданской ответственности, духовности подростков и молодёжи посредством вовлечения в этносоциальную среду.
- Формирование положительного имиджа МБОУ казачья СШ № 22 в городе Гуково через тиражирование инновационного опыта по гражданско-патриотическому воспитанию, основанному на фундаментальных культурно-этнографических ценностях донского казачества.

Участники программы: учащиеся 5–11-х классов МБОУ казачья СШ № 22

Кадровое обеспечение:

- педагоги и классные руководители МБОУ казачья СШ № 22;
- педагоги дополнительного образования;
- медицинский работник школы.

Содержание программы

Раздел 1. Введение

Ознакомление с понятиями: казачество, казак, казачье войско. Казачья форма, атрибутика.

Раздел 2. История донского казачества

Исторические материалы: Кто такие казаки? Зарождение и становление казачества. Донское казачье войско. История возникновения казачьих войск. Роль донского казачества в истории России. Донские казаки и московская власть. Расслоение донского казачества. Верховые казаки и низовые казаки. Народные восстания с участием донских казаков. Казачья воинская доблесть. Платов М.И.

Раздел 3. Казачьи символы и знаки

Главные символы России: флаг, гимн, герб. Главные символы донского казачества и знаки: знамя, гимн, нагайка, шашка. История появления казачьих символов и знаков. Наградные знаки современного казачества. Казачьи символы и знаки: атаманский кафтан и шапка, погоны, лампасы, серьга (у мужчин).

Раздел 4. Казачье управление

Округа и юрты. Станичный сбор и станичный атаман. Станичное правление. Станичный суд. Хуторское управление.

Раздел 5. Старинный ритуал-обряд «Принятие новобранца в ряды донского казачьего войска»

Старинный ритуал-обряд «Принятие новобранца в ряды Донского казачьего войска». Присяга. Заповеди казаков.

Раздел 6. Строевая подготовка

Беседа о строевой подготовке взрослых казаков. Рассказ казаков о парадах, на которых они были участниками. Мужская традиция в казачестве. Строевой и дисциплинарный Устав казаков. Маршировка, выполнение команд: «Направо!», «Налево!», «Кругом!», выход из строя. Элементы строевой подготовки: маршировка, повороты, выход из строя, сдача рапорта, приветствие старших по званию.

Раздел 7. Хозяйственный уклад казаков

Земледелие и скотоводство. Промыслы. Ремесла. Виноградарство. Торговля.

Раздел 8. Казачья старина. Обряды и традиции. Одежда

Традиции и обычаи казаков. Казачья хата. Подворье. Конь – верный друг казака. Запреты в жизни донских казаков. Хозяйственный уклад казаков. Обряды зимнего календарного цикла. Казаки и родители. Отношение к старшим. Казаки и гости. Отношение к женщине. Казак в быту. Свадебный обряд донских казаков. Мужская традиция в казачестве. Представления о сне в верованиях казаков. Представления о судьбе в донской культуре. Названия домашних животных. Растения в казачьих ритуалах. Казачьи обереги. Одежда донского казачества: сезонная, праздничная, ритуальная.

Раздел 9. Православные праздники

Язычество и христианство в верованиях казаков. Первоначальное знакомство с православными праздниками. Донская икона Божьей Матери, Августовская икона Божией матери - покровительница донских казаков. Покровитель казачества - Святой Георгий-Победоносец. Религиозные святыни донского казачества. Роль православной религии в жизни казаков

Раздел 10. Казачья архитектура

Особенности казачьей архитектуры. Казачий курень. Строительство куреня. Внутреннее убранство куреня. Мебель зажиточного казачьего дома. Двор казака. Лексика новоселья.

Раздел 11. Фольклор донского казачества

Фольклор как вид искусства. Фольклорные традиции донского казачества. Поисковая работа по сбору фольклорного материала (песни, игры, обряды и т.д.). Систематизация и оформление собранного материала. Творческие тематические работы школьников. Подготовка и проведение фольклорного праздника «Казачьи посиделки», «Казачьи обряды», «Казачьи развлечения». Малые жанры казачьего фольклора (загадки, пословицы), Донские поговорки о казачестве. Колыбельные песни. Народные казачьи песни.

Раздел 12. Народное творчество

Художественные ремесла. Ткачество. Прядение. Вышивка. Кружевоплетение. Лоскутная техника. Гончарное ремесло. Кузнечное

ремесло. Лепка из глины. Казачья кухня. Петрушечный театр.

Раздел 13. Казачьи игры

Вводное занятие: знакомство с общими правилами игр, правилами безопасности во время игр. История казачьих игр. Казачья игра «Лошадки». Игра «Казачата». Казачья игра «Надень папаху». Казачьи национальные игры. Знакомство с национальными играми казаков. Казачьи пятнашки. Игра «Чехарда». Игра «Нагайка и кнут». Игра «Городки». Джига – игра пастухов и воинов.

Раздел 14. Школьный музей

История создания школьного музея. Сбор и систематизация экспонатов школьного музея. Функциональное значение и технология создания предметов быта: посуды, постельных принадлежностей, средств освещения, бытовых механизмов. Военная и национальная одежда донского казачества и ее элементы. Оружие. Поисковая работа по сбору старинных предметов. Оформление выставок. Работа с музейными экспонатами выставок «Предметы мужского промысла», «Женское рукоделие», «Плетеные изделия». Оформление экспозиции «Из бабушкиного сундука». Подготовка лекторской группы.

Экскурсии.

Подготовка и проведение экскурсий по темам:

Казачьи народные промыслы и рукоделие.

В казачьем курене.

Ожидаемые результаты:

В результате изучения истории казачества учащийся должен

знать/понимать:

- Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность казачества;
- Особенности исторического пути казачества, ее роль в истории России;
- Историческую обусловленность современных общественных процессов;
- Роль православия в жизни казаков;
- Особенности казачьей культуры;
- Взаимосвязь казачьей культуры с культурой края и культурой русского народа.

уметь:

- Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

- Пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- Участвовать в дискуссиях;
- Представлять результаты изучения материала в формах проекта;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Литература для учителей и классных руководителей

Литература.

1. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 4-7.
2. Жирякова А.А. Рекомендации к планированию классного руководителя //Классный руководитель. 2000, №5. С. 24-26.
3. Жирякова А.А. «Сыны Отечества» - школьная целевая комплексная воспитательная программа //Классный руководитель. 2000, №7. С. 11-19.
4. Кузнецова Л., Прохорова О. Гражданское становление подрастающего поколения XXI века //Воспитание школьников. 2006, №5. С. 7-10.
5. Ларченкова З.А. Целевые воспитательные программы //Классный руководитель. 2003, №5. С. 33-43.
6. Лихачев Д.С. Земля родная. – М., 1983.
7. Методические рекомендации об усовершенствовании функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений //Воспитание школьников. 2006, №6. С. 2-5.
8. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия //Воспитание школьников. 2007, №5. С. 2-8.
9. Моисеенко И.В. Планирование работы классного руководителя по нравственному воспитанию в 5-9 классах. //Классный руководитель. 2004, №7. С. 38-43.
10. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» //Воспитание школьников. 2006, №6. С. 2-7.

11. Табакова Т.Г., Ковалева В.А., Беззубцева Л.В. Планирование работы по гражданскому самоопределению подрастающего поколения //Классный руководитель. 2003, №5. С. 64.
12. Филонов Г. Гражданственность в самосознании личности //Воспитание школьников. 2004, №6, С. 2-5.
13. Ястребова А.П. Программа воспитательной деятельности классного руководителя //Классный руководитель. 2001, №6 С. 19-29.

Список рекомендуемой литературы для учителей и учащихся

1. Агафонов О. Казачьи войска Российской империи. Калининград, 1995.
2. Бреэре И. Казаки. М., 1992.
3. Военная история Отечества с древнейших времен до наших дней. М., 1995., т. 1 – 3.
4. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг. М., 1997.
5. Воскобойников Г.Л. Казачество в русско-японской войне (1904 – 1905 гг.). Научная библиотека РГУ. Ростов-на –Дону, 1995.
6. Воскобойников Г.Л. Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. М., 1994.
7. Воскобойников Г.Л. Казачество и кавалерия в Великой Отечественной войне (1941 – 1945 гг.). М., 1995.
8. Гордеев А.А. История казаков. М., 1991 – 1992, т. 1 – 4.
9. Гордеев А.А. История казачества. М., 2007.
10. Игнатьев Б.Б. Развитие системы управления казачьих войск России в конце XIX – начале XX вв. М., 1997.
11. Казачество. Энциклопедия/под. ред. А.П.Федотова. М., 2003.
12. Когитин В.В. Русские люди Волжского понизовья. (Материальная и духовная культура астраханских казаков). Волгоград, 1993.
13. Мамонов В.Ф. История казачества России. Екатеринбург – Челябинск, 1995.
14. Никитин Н.И. Служилые люди в Западной Сибири XVII в. Новосибирск, 1980.
15. Худобородов А.Л. Вдали от Родины: российское казачество в эмиграции. Челябинск, 1997.
16. Якаев С.Н. Одиссея казачьих регалий. Краснодар, 1992.
17. Гордеев А.А. “История казачества” М. Вече 2006
18. Журнал “Родина” Казаки. Спецвыпуск. 5-2004 г.
19. “Казачество – щит Отечества” М. Издат. дом. ТОНЧЦ, 2005 г.
20. Леонтьева Г.А. “Землепроходец Ерофей Павлович Хабаров” М. П. 1991 г.
21. Савельев Е.П., Фоменко А.Т. “Древняя история казачества” М. Вече 2004.
22. Степанченко В.И., “Казачьему роду нет переводу”. С- П. 2001 г
23. Степанченко В.И. “Боевое искусство. Крепость духа и тела в истории казачества и российских единоборств” ж-л “Ямальский меридиан” 6-2006 г.