

Рецензия
на авторскую инновационную программу
внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов
«Юный журналист»
учителя русского языка и литературы
МБОУ казачьей СШ № 22 г.Гуково Ростовской области
Перченко Ольги Николаевны

Д.С. Лихачев писал: "Самая большая ценность народа - это его язык. Язык, на котором он пишет, говорит, думает". Родной язык является не только связью человека с культурным наследием своего народа и историей своей нации, но и прекрасным средством его коммуникации с людьми и способом самореализации как личности. Это ставит задачу разработки специальных методических материалов по оптимизации учебного процесса изучения основ русского языка для формирования и развития коммуникативных навыков современных школьников. Один из таких великолепных подходов представлен в методической разработке автора "Программа по внеурочной деятельности "Юный журналист"", целью которой является разработка содержательно-дидактических условий формирования у обучающихся основных видов речевой деятельности в условиях внеурочной деятельности средней (полной) школы (10-11 класс). Работа автора выполнена в текстовом формате и включает следующие базовые разделы: пояснительная записка, содержание курса программы по внеурочной деятельности, тематическое и календарно-тематическое планирование, методическое обеспечение программы «Юный журналист», литература.

Достоинствами данной работы являются следующие моменты:

1) Определена методологическая база работы:

- Контингент обучающихся: 10-11 классы.
- Предмет: Внеурочная деятельность.
- Вид работы: Программа по внеурочной деятельности "Юный журналист".
- Новизна разработки: "дети на занятиях объединения смогут не только интересоваться литературой, русским языком, журналистикой, решать компьютерные задачи по речевому этикету, но и выполнять социальные проекты, заниматься исследовательской деятельностью, а также спланируют свою дальнейшую взрослую деятельность через проведение профессиональных проб" и т.д.

- Цель: "развить кругозор и мышление учащихся, обучить учащихся основам профессии журналиста, филолога, педагога".

- Учебные задачи: "вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым

- явлениям, к слову; закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях; способствовать развитию творческих

способностей школьников; овладевать основными навыками журналистского мастерства" и т.д.

- Планируемые результаты на выходе:

а) личностные, предметные, метапредметные с их подробной характеристикой;

б) знания, умения, навыки применительно к каждому году обучения (2-а года обучения).

- Методическое обеспечение программы: операционная система Windows XP, текстовый редактор Microsoft Word, программа обработки изображений Диспетчер рисунков Microsoft Office, Adobe PhotoShop и т.д.

2) Разработан комплекс педагогических характеристик, обуславливающих индивидуальный стиль работы:

Специфика работы: программа предполагает "формирование интереса к литературе, русскому языку, журналистике, овладение навыками написания отзывов, статей, стихотворений, рассказов, исследовательских работ и проектов, оформления газет и т.д. Содержание программы позволит привлечь внимание обучаемых к различным социальным проблемам, поможет различным органам власти наладить связь с населением посредством юных журналистов и филологов, тем самым будут решаться такие важные государственные заказы в сфере образования, как патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание детей, профессиональное самоопределение школьников" и т.д.

Направленность работы: социально-педагогическое.

Основные технологии:

- Технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве" и т.д.

Формы внеурочной деятельности:

а) подведения итогов - "участие в конкурсах, конференциях, проектах различных уровней по направлению деятельности объединения; участие в презентации «Мои творческие успехи»" и т.д.

б) подведения итогов реализации программы - "конкурс исследовательских и проектных, журналистских, творческих работ; документ по итогам обучения - сертификат".

3) Планируемое количество часов (34 час. по году обучения) вполне достаточно для усвоения курса.

4) Удачей автора является насыщенная содержательная часть работы, включающая различные направления развития речевых навыков школьников применительно к каждому году обучения:

- 1-ый год обучения - Зарисовка, Интервью, Репортаж, Статья и т.д.

- 2-ой год обучения - Рецензия, Комментарий, культура речи и т.д.

Каждому году обучения соотнесены тематическое и календарно-тематическое планирование с подробным распределением часов по темам и разделам курса и результаты реализации программы.

Все это свидетельствует о высоком уровне профессиональной

компетенции автора в избранном поле деятельности.

5) Тематическое планирование содержит теоретическую и практическую части, что полностью соответствует принципу единства теоретического и практического обучения.

6) Похвален момент включения в работу элементов учебно-исследовательской и проектной деятельности: школьники разрабатывают различные проекты социальной направленности.

7) Хочется отметить профессиональную направленность программы: дети знакомятся с профессиями журналиста, корректора, наборщика и т.д.

8) Разработано обширный перечень библиографических источников, расширяющих и дополняющих информационную базу работы: литература для учителя и учащихся.

Существенных недостатков в работе не выявлено.

Особо ценным моментом работы является ее своевременный характер: одним из приоритетных направлений государственной политики РФ в области образовательных услуг служит формирование гармонически развитой личности, базовым компонентом которой является хорошо развитые речевые навыки и коммуникативные возможности школьников, реализуемые посредством изучения родного русского языка. Работу отличает решение большого количества педагогических задач, реализуемых в ходе работы: развитие основ филологической культуры; привитие любви и уважения к родному языку; воспитание творческого потенциала; формирование основ коммуникации; формирование навыков профессионального самоопределения и т.д.

Представленная работа имеет практическую значимость и рекомендуется для изучения педагогами филологического направления как образец творческого отношения автора к своей работе.

Рецензент:

Поладова Валентина Викторовна

к.пед.н., доцент кафедры "Экономики и информационных технологий" Московского Инновационного Университета
«23» февраля 2020 г.

Поладова

Рецензия согласована:

Шишко В.А.,

директор ООО «Инфоурок»

